

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«Средняя общеобразовательная школа № 23»

Рабочая программа курса внеурочной деятельности
«Удивительный мир профессий»
(наименование учебного предмета /курса/)

НОО
(уровень, ступень образования)

2020-2021 учебный год
(срок реализации программы)

Бойко Т.А.
(Ф.И.О. учителя, составившего программу)

г.Северодвинск 2016 год

Пояснительная записка

Изменение во многих сферах российской социально-экономической жизни отражаются на состоянии школьного образования. Быстро меняющаяся действительность требует от учащихся не только определенного уровня знаний, но и наличия определенного интереса к познанию, навыков самостоятельного альтернативного мышления, умений быстро адаптироваться, выживать, используя свой творческий потенциал.

Основная идея обновления современной школы состоит в том, что образование должно стать более индивидуализированным, общеразвивающим, функциональным и эффективным.

Профориентационная работа в начальной школе – это деятельность, при которой идет развитие интересов, склонностей и способностей детей, создаются условия для максимального развития учащихся в соответствии с их познавательными намерениями. Формирование у младших обучающихся позитивного и добросовестного отношения к труду, понимание его роли в жизни человека и общества, развитие интереса к профессии родителей и ближайшего производственного окружения, нравственных установок выбора профессии, интереса к наиболее распространенным профессиям, основного на практической вовлеченности обучающихся в различные виды деятельности.

Мотивы учения, являясь одним из компонентов учебной деятельности, выполняют функцию ее регулирования и поддержки. Когда ребенок поступает в школу, у него преобладают широкие социальные мотивы (внутренняя позиция школьника). В начале обучения эти мотивы в сочетании с определенными познавательными интересами способствуют включению ребенка в учебную деятельность.

Известно, что такая широкая мотивация, определяемая новой социальной позицией, не может поддерживать учебу в течение длительного времени, постепенно она теряет свое значение. К концу первого класса среди всего многообразия мотивов главное место занимает мотив получения высокой отметки как источника других поощрений и залога эмоционального благополучия. Учебно-познавательные и другие широкие социальные мотивы (долг, ответственность, необходимость получить образование) не занимают ведущего места на протяжении всего младшего школьного возраста. Закономерным итогом становится отчетливое снижение учебной мотивации к концу этого возраста.

Представления детей о том, для чего они учатся в школе (особенно в начальных классах), достаточно смутные. В основном их ответы касаются стандартных заученных фраз типа «чтобы уметь читать, писать, считать, чтобы много знать, быть умным». Уточнение этих высказываний часто заводит детей в тупик. Наиболее смелые обучающиеся высказывают предположение о возможности найти в будущем хорошую, интересную работу. Но подобная перспектива в силу своей отдаленности не может стать серьезным стимулом к учению. Поэтому профориентационная работа с младшими школьниками способствует формированию у детей устойчивой учебной мотивации.

Цель программы:

- формирование всесторонне развитой, мотивированной на активную реализацию творческих и умственных способностей, качественно увеличивающихся от начального звена личности, способной самостоятельно принимать решения и делать выбор.

Задачи:

- выявить и развивать интересы, склонности и способности школьников;
- создать базу для успешной учебной деятельности ученика на основе развития интереса к предмету;

- оказать психолого-педагогическую помощь в приобретении школьниками представлений о жизненных, социальных ценностях, в том числе связанных с профессиональным становлением;
- формировать учебно-познавательные мотивы учащихся в процессе знакомства с профессией;

Чтобы подготовить ребенка к самостоятельному выбору, необходимо соблюдать три основных принципа программы: свобода, самостоятельность и сотрудничество.

Ребенок должен быть свободен в выборе учебной нагрузки, группы обучения, в создании собственного учебного плана, что делает учебу ребенка посильной. Принцип сотрудничества напоминает: учащийся не один в школе, он работает вместе с другими учащимися и учителями, с которыми устанавливает контакт, учится считаться с потребностями других, помогать другим и самим обращаться за помощью. Принцип самостоятельности нацелен на то, чтобы научить детей нести ответственность за свои действия, самостоятельно решать проблемы.

В 1 классе изучается программа для развития учебно-познавательных мотивов младших школьников «Введение в мир профессий», где учащиеся в игровой форме знакомятся с профессиями.

Во 2 классе продолжается изучение, знакомство с профессиями и формируется позитивное отношение школьника к базовым ценностям, к родному Отечеству, культуре, к труду.

В 3-4 классе учащиеся углублённо продолжают знакомство с различными профессиями. Изучают качества людей, необходимых для занятия той или иной профессией.

Требования к уровню образования обучающихся.

Учащиеся должны:

- иметь представления о мире профессий,
- уметь соотносить свои способности с рассматриваемыми профессиями,
- проявлять творческие способности при решении задач, в математической или логической смекалке,
- уметь применять свои интеллектуальные и творческие способности для успешного изучения предметов,
- владеть приемами исследовательской и творческой деятельности,

Занятия проходят 1 час в неделю.

Методы и формы работы: метод проблемного обучения, позволяющий путем создания проблемных ситуаций, с помощью информационных вопросов и гибкого их обсуждения повысить заинтересованность учащихся в тематике занятий, ролевые игры, дискуссии, обучение в сотрудничестве, экскурсии, встречи.

Средства обучения и воспитания:

- мониторинг по учету интересов, склонностей и способностей учащихся,
- разработанная программа «Удивительный мир профессий»,
- методическое и дидактическое обеспечение программы,

Критерии оценки результата:

- занятие проектно-исследовательской деятельностью,
- создание альбома с творческими работами учащихся.

Образовательные и воспитательные задачи обучения курсу решаются комплексно.

В основе методического аппарата курса лежит проблемно-диалогическая технология, технология правильного типа читательской деятельности и технология оценивания достижений, позволяющие формировать у учащихся умение обучаться с высокой степенью самостоятельности. При этом в первом классе проблемная ситуация естественным образом строится на дидактической игре.

В результате освоения предметного содержания предлагаемого курса у учащихся предполагается **формирование универсальных учебных действий** (познавательных, регулятивных, коммуникативных) позволяющих достигать **предметных, метапредметных и личностных** результатов.

Ожидаемые результаты

Личностные результаты.

- осознавать себя ценной частью большого_разнообразного мира;
- испытывать чувство гордости за красоту родной природы, свою малую Родину, страну;
- формулировать самому простые правила поведения в обществе;
- уважать любые профессии;
- Воспитывать уважительное отношение к труду и людям труда;
- осознавать себя гражданином России;
- объяснять, что связывает тебя с историей, культурой, судьбой твоего народа и всей России;
- искать свою позицию в многообразии общественных и мировоззренческих позиций, эстетических и культурных предпочтений;
- уважать иное мнение;
- вырабатывать в противоречивых конфликтных ситуациях правила поведения.

Метапредметные результаты

Познавательные УУД:

- предполагать, какая информация нужна;
- отбирать необходимые словари, энциклопедии, справочники, электронные диски;
- сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников (словари, энциклопедии, справочники, электронные диски, сеть Интернет);
- выбирать основания для сравнения, классификации объектов;
- устанавливать аналогии и причинно-следственные связи;
- выстраивать логическую цепь рассуждений;
- представлять информацию в виде таблиц, схем, опорного конспекта, в том числе, с применением средств ИКТ.

Коммуникативные УУД

- организовывать взаимодействие в паре, группе (распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.);
- предвидеть (прогнозировать) последствия коллективных решений;
- оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций, в том числе с применением средств ИКТ;
- при необходимости отстаивать свою точку зрения, аргументируя ее. Учиться подтверждать аргументы фактами;
- слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.

Предметные результаты:

- расширение представления о мире профессий, об общественной значимости различных профессий;
- знакомство с историей некоторых профессий и профессий своей семьи;
- соотношение орудий труда, результатов труда и профессионально важных качеств профессионала с названиями профессий разных отраслей экономики.

Ожидаемые результаты реализации программы.

1. Результаты первого уровня (приобретение школьником социальных знаний, понимания социальной реальности и повседневной жизни): приобретение школьниками знаний о принятых в обществе нормах отношения к природе, к

памятникам истории и культуры, к людям других поколений и социальных групп, о традициях памяти событий Великой Отечественной войны, о правилах конструктивной групповой работы, о способах самостоятельного поиска и нахождения информации в справочной литературе.

2. Результаты второго уровня (формирование позитивного отношения школьника к базовым ценностям нашего общества и к социальной реальности в целом): развитие ценностных отношений школьника к родному отечеству, родной культуре и природе к труду, к другим людям, к своему здоровью и внутреннему миру.
3. Результаты третьего уровня (приобретение школьником опыта самостоятельного социального действия): школьник **получит возможность** приобрести опыт самообслуживающей деятельности, опыт природосберегающей и природоохраняющей деятельности, опыт интервьюирования и проведения опросов общественного мнения, опыт общения с представителями других социальных групп, других поколений, с участниками и очевидцами Великой Отечественной войны, благотворительной деятельности, опыт самоорганизации, организации совместной деятельности с другими детьми и работы в команде, опыт управления другими людьми и взятия на себя ответственности за других людей

Содержание программы (1класс)

1раздел (5ч.)

Введение в мир профессий.

Вводный инструктаж. Выявить уровень знаний учащихся о профессиях. Подчеркнуть важное значение и огромную пользу всех без исключения профессий.

2раздел (3ч.)

Профессии в школе, в детском саду.

Познакомить с профессией библиотекаря. Обобщить и уточнить знания детей о профессии учителя и воспитателя.

3раздел (13ч.)

Знакомство с различными профессиями.

Целевой инструктаж. Познакомить с профессиями продавца, повара, парикмахера, художника, почтальона, врача, людей, работающих на Севмашпредприятии и строительстве через очные и заочные экскурсии.

4раздел (7ч.)

Проект «Азбука профессий»

Проектная деятельность по составлению азбуки профессий. Изготовление книжечек-малышек «Азбука профессий»

5раздел (3ч.)

Профессия моих родителей

Рассказ детей о профессиях своих родителей. Пресс-конференция с родителями на тему «Чем интересна Ваша профессия?»

6раздел (3ч.)

Итоговые занятия.

Викторина «Парад профессий» .

Праздник-отчёт «Все профессии важны, все профессии нужны!» с приглашением родителей и ребят из начальной школы.

Содержание программы (2 класс)

1. Введение в мир профессий (2ч.) Азбука профессий. Дискуссия. Профессии родителей. Профессии будущего. Практическая работа.

- 2. Профессия-учитель (2ч.)** Значение профессии. Качества, необходимые будущему педагогу. Школа. Класс. Ученики. Программы. Учебники. Урок. Отметки и оценки. Практическая работа. Рисование «Моя школа».
- 4. Профессия-архитектор (2ч.)** Значение профессии. Учебные предметы, необходимые для овладения профессией архитектора. Ориентация в пространстве. Проектирование и конструирование. Воображение и фантазия. Глазомер.
- 5. Профессия-строитель (2ч.)** Значение профессии. Учебные предметы, необходимые для овладения профессией строителя. Материалы. Инструменты. Машины. Практическая работа «Мы строим дом».
- 6. Профессия-врач (2ч.)** Значение профессии. Учебные предметы, необходимые для овладения профессией врача. Черты характера врача. Специализация врачей. Болезни. Лечение. Лекарства. Уход за больным. Сострадание, милосердие.
- 8. Профессия-водитель (2ч.)** Значение профессии. Учебные предметы, необходимые для овладения профессией водителя. Виды транспорта. Маршрут водителя. Транспорт будущего. Правила дорожного движения. Сигналы светофора.
- 9. Профессия – писатель (3ч.)** Значение профессии. Способности писателя. Игра «Словесная баталия». Старая сказка с новым концом.
- 10. Профессии Севмашпредприятия (2 ч.)** Люди каких профессии трудятся на предприятии? Где обучают этим профессиям? Значение профессий. История предприятия.
- 11. Профессия-военный (2ч.)** Значение профессии. Необходимые учебные предметы. Выправка. Здоровье. Форма. Устав. Строй. Режим службы. Военные действия. Конфликты. История.
- 12. Профессия-продавец (2 ч.)** Значение профессии. Знания умения. Проверяем вычислительные способности. Память. Игра «Да-Нет». Слуховая память и умение классифицировать. Игра «Специализированный магазин»
- 15. Профессия-почтальон (2ч.)** Значение профессии. Черты характера. Умения. Точность, терпеливость, вежливость. Виды изданий. Периодика, корреспонденция. Адресат, адресант.
- 16. Профессия-лесничий (2ч.)** Значение профессии. Человеческие качества, необходимые для профессии. Наблюдательность, внимание. Значимость профессии для Архангельской области.
- 17. Профессия-повар (2ч)** Значение профессии. Знания, умения. Выносливость. Меню. Блюда. Рецепты. Сервировка стола. Практическая работа.
- 18. Профессия-спасатель (1ч.)** Значение профессии. Дискуссия. Черты характера, необходимые спасателю. Чрезвычайные ситуации. Команда. Техника. Инструменты. Рисование «Служба Спасения – телефон 01»
- 20. Профессия-актер (2ч.)** Значение профессии. Зрительная память. «Зарядка для языка» Игры: «Интонация», «Озвучка», «Оживи».
- 22. Профессия-корреспондент (2ч.)** Значение профессии. Учебные предметы, необходимые для овладения профессией корреспондент. Черты характера. Творчество. Статья. Очерк. Практическая работа.
- 23. Итоговое занятие «Я хочу быть...» (2ч.)** Заполнение анкеты. Аргументированный выбор понравившихся профессий. Рисование «Я хочу быть...». Создание мини- сочинения.

Содержание программы (3 класса)

- 1. Вводное занятие (1ч.)** Инструктаж по ПДД и ТБ. Цели и задачи кружка «Удивительный мир профессий». Знакомство учащихся с необходимостью овладеть какой –то профессией. Выбор профессий для каждого – большое значение в жизни каждого. Чтение стихотворений о профессиях. Выставка книг.

2. **Тренинг общения.(1ч.)** Занятие направлено на сплочение коллектива, раскрепощение и умение действовать в группе.
3. **История возникновения некоторых профессий. Занимательное занятие. Путешествие в прошлое.(2ч.)** В игровой форме учащиеся знакомятся с возникновением некоторых профессий, с редкими профессиями возникновением новых. О причине их появления.
4. **Профессии Севмашпредприятия. Фрагменты фильма. Обсуждение. Профессии родителей, работающих на Севмаше. (3ч)** Знакомство с профессиями главного предприятия города, просмотр фрагмента фильма о Севмаше. Обсуждение фрагмента фильма, высказывание мнений о масштабах предприятия, а профессиях Севмаша. Учащиеся рассказывают о профессиях своих родителей. Выявление необходимых качеств характера для рабочих специальностей и специальностей, для работы на таком крупном машиностроительном предприятии.
5. **«Мой словарь профессий» (2ч.)** Создание словаря профессий, с иллюстрациями, стихотворениями, качествами характера для выбранных профессий. Кроссворды на тему «Мир профессий»
6. **Повторный инструктаж. Вкусные профессии в нашем городе. Встречи с работниками школьной столовой. Экскурсия. Беседа. (4ч.)** В беседе используются загадки о вкусных профессиях (кондитер, повар, кулинар). Экскурсия в школьную столовую. Рисунки на эту тему.
7. **Профессии, без которых нельзя обойтись. Презентация. Творческий час. (1ч.)** Знакомство с презентацией профессий врача, учителя, других профессий без которых нельзя обойтись и учащиеся высказывают своё мнение, почему на их взгляд людям не обойтись без той или иной профессии. Доказывают своё мнение.
8. **Творческое занятие. Создание газеты о профессиях. (2ч)** Учащиеся создают мини-газеты о профессиях самых интересных для каждого (по выбору). Используют заранее подготовленные материалы: иллюстрации, рисунки, стихи, загадки, кроссворды, цветную бумагу. Защита газет.
9. **Задания для смекалистых. (1ч.)** Конкурсная программа на смекалку о профессиях.
10. **«Придумай о профессиях рассказ» (1ч.)** Творческое состязание в составлении небольших рассказов о профессиях по опорным словам, словам- подсказкам, иллюстрациям.
11. **Мини-газеты о профессиях. Творческое занятие. (2ч.) Продолжение создания** мини-газет о профессиях самых интересных для каждого (по выбору). Используют заранее подготовленные материалы: иллюстрации, рисунки, стихи, загадки, кроссворды, цветную бумагу. Защита газет. Обсуждение, дополнение, своё мнение о газетах. Где можно применить полученные знания?
12. **Мужественные профессии нашего города. Презентация. Встречи. (2ч.)** Знакомство с мужественными профессиями города. Просмотр презентаций, песен, стихов о полиции, военнослужащих, пожарных. Встречи с представителями этих профессий.
13. **Интересный мир профессий. Работа над презентацией. (2ч.)** Работа над созданием презентаций о разнообразном мире профессий. Защита презентаций.
14. **Сказка за кулисами театра. Музей театра.(2ч.)** Профессии в театре, экскурсия в музей театра.
15. **Подготовка «Праздника труда»(1ч.)** Значение труда для каждого человека. Стихи о труде. Как учащиеся представляют себе этот праздник. Завершение – музыкальная композиция, игры.
16. **Повторный инструктаж ПДД. Заочная экскурсия в музей «Космонавтики» школы №11. Виртуальный полёт».(3ч.)** Школьные музеи. Какие музеи бывают? Виртуальная экскурсия в музей космонавтики школы № 11. Знакомство с экспозицией, выставкой, интересными экспонатами. Знакомство с профессиями, связанными с космосом.
17. **Мини-газеты о профессиях. Защита проектов. Творческое занятие.(3ч.)** Продолжение создания мини-газет о профессиях самых интересных для каждого (по выбору). Используются заранее подготовленные материалы: иллюстрации, рисунки, стихи, загадки, кроссворды, цветную бумагу.

Защита газет. Обсуждение, дополнение, своё мнение о газетах. Где можно применить полученные знания?

18. Что узнали нового и интересного? Итоговое занятие.(1ч.) Подведение итогов года. Ответы на вопрос: «Что нового узнали о профессиях?» Проведение игры «Знатоки профессий».

Содержание программы (4 класс)

1.Вводный инструктаж. Вводное занятие. Ответы учащихся на вопрос: «Что я знаю о профессиях». Викторина(2ч.) Занятие строится на уже полученных знаниях о профессиях. Использование загадок, стихотворений, иллюстраций. Музыкальное оформление.

2. «Кем я хочу стать?» Моя мечта о будущей профессии.(2ч.) Рассказы детей о своей мечте, выбранной профессии на сегодняшний день. Показ фото или иллюстрации. Знакомство с качествами, которые необходимы для человека этой профессии.

3. Творческая страничка «Профессии в моей семье»(2ч.) Необходима подготовка дома, беседа в семье, возможны фото. Выявляются похожие специальности в семьях учащихся. Использование литературных произведений. Выставка книг.

4. История профессий (откуда произошло слово, как менялся облик профессий и т.д.) (2ч)Работа со справочной литературой. Посещение школьной библиотеки. Презентация. Примеры из жизни.

5. Мир профессий» Конкурс рисунков, загадок, кроссвордов. (2ч). Использование презентации о профессиях. Игры о профессиях. Учащиеся готовятся дома с помощью старших. Выставка работ. Обмен мнениями. Разгадывание конкурсных работ. Выявление замысловатых интересных, сложных и необычных работ.

6. Создаем рекламу понравившейся профессии. Мини-проект.(2ч.) На примере всех тех профессий о которых учащиеся узнали, создается реклама этой профессии на выбор. Используется доступный материал: рисунки, раскраски, стихи, песни, книги, подручный материал. Выбор самой интересной рекламы. Почему.

7. Целевой инструктаж. Встречи с людьми разных профессий. Интервью.(3ч.) Предварительный опрос, с представителями каких профессий хотели бы дети встретиться. Знакомство с условиями труда представителей этой профессии. Экскурсия. Подготовка вопросов для интервью. Что такое интервью и для чего его берут.

8. Знакомство с Архимедом. Задачи с многовариантными решениями Древнегреческий математик Архимед. Законы Архимеда. (2ч) Кто такой Архимед. Знакомство с его Законами. Применение в жизни. Презентация. Решение задач. Каких его математиков, физиков знают учащиеся. Знакомство с Законами Пифагора.

9. «Я и мир профессий» Викторина.(2ч) Вопросы викторины соответственно возрасту. Профориентационные игры.

10. Игра « Пирамида профессий»(2ч) Продолжаем знакомство с профориентационными играми для учащихся. Задание домой: поиграть с семьёй. Придумать свою игру и научить играть друзей и на занятиях.

11. Мир моих интересов.(2ч) Какие увлечения знают ребята.. Какие хобби и интересы есть у них. Какие занятия могут стать профессией в будущем и что для этого надо делать?

12. Все работы хороши - выбирай на вкус.(2ч) Лото профессий. Деловая игра. Каждый выбирает определённую карточку на которой изображён либо предмет, говорящий о профессии, либо загадка, стихотворение с пропуском названия профессии и т.д. Задача: показать профессию о которой идёт речь. Допускается задать два вопроса-помощника.

13. **Повторный инструктаж по ТБ.** Труд на радость себе и людям.(2ч)Продолжаем знакомство с профессиями. Экскурсия например, в магазин, в салон красоты, в столовую. Ответ на вопрос после экскурсии: В чём заключается радость для человека этой профессии и для других людей именно их труд. Может ли труд приносит радость. Доказать почему.
14. О профессиях разных, нужных и важных.(1ч) Какие профессии считаются нужными и важными. Чем они нужны. Для кого. Использовать загадки, стихи, рассказы. Литературные произведения.
15. Новое время - новые профессии.(2ч)Презентация на эту тему. Почему появляются новые профессии, где можно выучиться на них. Свободные рисунки на тему «Новые профессии».
16. Профессии будущего.(2ч)Занятие – рассуждение. Подборка книг о профессиях, которые недавно считались «Будущими». Игра «Чёрный ящик». Предметы, которые появлялись со временем. Предметы из «прошлого». Воспользоваться школьным музеем и музейными предметами.
17. «Что я узнал о профессиях», Конкурс «Умники и Умницы» (2ч) Каждая команда в игровой форме получает для себя вопрос из всего курса программы «Лучики профессий». Затем проводится конкурс «Умники и Умницы». Подведение Итогов.

Литература:

1. Г.Т. Дьячкова «Математика. Внеклассные занятия в начальной школе» - В помощь преподавателю начальной школы. Издательство «Учитель» 2007 г.
2. В. П. Труднев «Внеклассная работа по математике в начальной школе» Издательство «Просвещение»
3. В. П. Труднев «Считай, смекай, отгадывай» Издательство «Просвещение».
4. Умникам и умницам – 365 задач на смекалку ООО «АСТ Пресс – Книга» 2004г.
5. Умникам и умницам – 365 логических игр и задач ООО «АСТ Пресс – Книга» 2004г.
6. Умникам и умницам – 365 задач для эрудитов ООО «АСТ Пресс – Книга» 2004г.
7. Умникам и умницам – 365 веселых игр и фокусов ООО «АСТ Пресс – Книга» 2004г.
8. 1000 игр «Умные игры». Москва «Росмэн» 2007 год.
9. Журнал «Начальная школа» № 2 2008 год.
10. Журнал «Начальная школа» № 4 2008 год.
11. И.Л. Никольская, Л.И. Тигранова «Гимнастика для ума» книга для учащихся начальных классов, 2008г.
12. О.И. Белякова «Занятия математического кружка 3-4 классы» 2008 г.
13. Н.В. Агаркова «Нескучная математика 1-4 классы Занимательная математика» - в помощь преподавателю начальной школы Издательство «Учитель» 2008г.
- 14.О.В.Узорова, Е.А.Нефедова. «Тесты по русскому языку». Москва. «Просвещение» АСТ Астрель 2007 год...