

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«Средняя общеобразовательная школа № 23»

Рабочая программа курса внеурочной деятельности

«Эрудит»

(наименование учебного предмета /курса/)

НОО

(уровень, ступень образования)

2020-2021 учебный год

(срок реализации программы)

Третьяк О.В.

(Ф.И.О. учителя, составившего программу)

г.Северодвинск 2020 год

Пояснительная записка.

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Эрудит» для обучающихся 1 классов составлена на основе авторской программы Холодовой О.А. «Юным умникам и умницам. Развитие познавательных способностей».

Цель и задачи курса.

Цель курса состоит в том, чтобы обеспечить высокий уровень математической грамотности учащихся (научить их счёту, сформировать умения выполнять арифметические действия, решать текстовые задачи и др.) и познакомить с основами конструкторско-практической деятельностью и формировать элементы конструкторского мышления, графической грамотности и технических умений и навыков учащихся.

Задачи:

- расширять кругозор учащихся в различных областях элементарной математики;
- познакомить учащихся с историей возникновения математики и геометрии как наук;
- учить решению нестандартных творческих задач;
- учить моделировать различные математические объекты;
- учить поиску и рациональному использованию необходимой информации;
- воспитывать любознательность, сообразительность, настойчивость, целеустремленность;
- содействовать развитию творческого воображения, логического мышления, развитию кругозора путем выполнения нестандартных задач и выполнения упражнений нового вида;
- уметь делать доступные выводы и обобщения, обосновывать собственные мысли, рассуждать.

Планируемые результаты изучения курса «Эрудит».

Личностными результатами изучения данного факультативного курса являются:

- развитие любознательности, сообразительности при выполнении разнообразных заданий проблемного и эвристического характера;
- развитие внимательности, настойчивости, целеустремленности, умения преодолевать трудности – качеств весьма важных в практической деятельности любого человека;
- воспитание чувства справедливости, ответственности;
- развитие самостоятельности суждений, независимости и нестандартности мышления.

Метапредметными результатами изучения данного факультативного курса являются

- Сравнивать разные приемы действий, выбирать удобные способы для выполнения конкретного задания.
- Моделировать в процессе совместного обсуждения алгоритм решения числового кроссворда; использовать его в ходе самостоятельной работы.
- Применять изученные способы учебной работы и приёмы вычислений для работы с числовыми головоломками.
- Анализировать правила игры.

- Действовать в соответствии с заданными правилами.
- Участвовать в обсуждении проблемных вопросов, высказывать собственное мнение и аргументировать его.
- Сопоставлять полученный результат с заданным условием.
- Анализировать текст задачи: ориентироваться в тексте, выделять условие и вопрос, данные и искомые числа (величины).
- Анализировать предложенные варианты решения задачи, выбирать из них верные.
- Ориентироваться в понятиях «влево», «вправо», «вверх», «вниз».
- Выделять фигуру заданной формы на сложном чертеже.
- Анализировать расположение деталей (танов, треугольников, уголков, спичек) в исходной конструкции.
- Составлять фигуры из частей.
- Объяснять выбор деталей или способа действия при заданном условии.
- Осуществлять развернутые действия контроля и самоконтроля: сравнивать построенную конструкцию с образцом

Предметные результаты:

Обучающиеся научатся:

- основным базовым понятиям по математике;
- представлениям о задачах нестандартного вида и способах их решения;
- выполнять задания творческого характера;
- способам исследовательской деятельности;
- добывать информацию и рационально ее использовать;
- способствовать улучшению качества решения задач различного уровня сложности: успешному выступлению на олимпиадах, играх, конкурсах.

Дети получают возможность научиться творчески применять имеющиеся знания, навыки по математике в реальных жизненных ситуациях, обладать определенным социальным опытом самоорганизации для решения учебных и практических задач.

Виды контроля знаний.

Для проверки уровня усвоения знаний учащимися могут быть использованы нестандартные виды контроля:

- участие в математических конкурсах, праздниках, турнирах, олимпиадах;
- выполнение практикумов, самостоятельных творческих работ.

Формы промежуточной аттестации:

- Олимпиада по математике

Условия организации занятий. Занятия проводятся для обучающихся 1 класса, имеющих интерес к математике. Занятия групповые, проводятся в течение учебного года 1 раз в неделю. Всего занятий в 1 классе – 28.

Методы работы:

- упражнения, задачи;

- беседа;
- игры.

Формы работы:

- групповые занятия;
- индивидуальные занятия.

Содержание курса «Эрудит»

Тематика задач и заданий отражает реальные познавательные интересы детей, содержит полезную и любопытную информацию, интересные математические факты, способные дать простор воображению. Программа включает следующие разделы: "Общие понятия", "Элементы истории математики", "Числа и операции над ними", "Занимательность", "Волшебные фигуры".

Раздел программы "Общие понятия" направлен на развитие логического мышления учащихся и формирование важнейших общеучебных навыков, необходимых для успешной учебы по математике и другим предметам.

Раздел программы "Элементы истории математики" расширяет и углубляет знания программного материала, знакомит учащихся с некоторыми общими идеями современной математики, раскрывает приложения математики в практике.

Раздел программы "Числа и операции над ними" составляет ядро математического образования младших школьников: формирование навыков выполнения арифметических действий и применение этих навыков для решения практических задач.

Раздел программы "Занимательность" состоит из разнотипных упражнений "занимательного" характера, опирающихся на догадку и непосредственные физические действия (эксперимент) иногда на несложные расчеты в пределах арифметики целых чисел и дробных чисел.

Раздел программы "Волшебные фигуры" направлен на развитие пространственных представлений учащихся.

Геометрическая составляющая

Точка. Линия. Линии прямые и кривые. Линии замкнутые. Прямая линия. Свойство прямой. Отрезок. Ломаная. Вершины, звенья ломаной. Длина ломаной.

Конструирование

Виды бумаги. Основные приёмы обработки бумаги: сгибание, складывание. Знакомство с техникой «Оригами» и изготовление изделий с использованием этой техники.

Календарно-тематическое планирование курса.

1 класс

№ п.п.	Название разделов и темы занятий.	Кол.ч.	Дата проведения.
	Раздел 1 "Общие понятия".	5	
1.	Классификация предметов по признакам. Понятия "много", "один".	1	
2.	Понятия "право", "лево", "верх", "низ".	1	
3.	Состав числа в пределах 5. Загадки, головоломки.	1	
4.	Задачи - шутки, задачи - загадки.	1	
5.	Игры: "Какое число задумано?"	2	
	Раздел 2 "Элементы истории математики".	4	
6.	Зачем изучать математику?	1	
7.	Римские цифры.	1	
8.	Головоломки со спичками.	1	
9.	Решение старинных задач.	1	
	Раздел 3 " Числа и операции над ними".	5	
10.	Числа и цифры от 1 до 5. Задачи повышенной сложности.	1	
11.	Числа и цифры от 6 до 9. Задачи повышенной сложности.	1	
12.	Примеры с увлечением. Сложение и вычитание в пределах 10	1	
13.	Игра - путешествие.	1.	
14.	Задачи на сообразительность.	1	
	Раздел 4 " Занимательность".	9	
15.	Математические игры: "Затейные задачи". Затруднительные положения".	1	
16.	Примеры с "зашифрованным словом".	1	
17.	Час веселой математики. Игры "Считай - не зевай!",	1	
18.	Игра "Великолепный математик".	1	
19.	Волшебное число 0. Задачи на сообразительность.	1	
20.	Ребусы, кроссворды.	1	
21.	Клуб веселых математиков (КВМ).	1	
22.	Интеллектуальный марафон.	1	
23.	Решение задач на развитие пространственных представлений.	1	
	Раздел 5 " Волшебные фигуры".	5	
24.	Игра "Танграмм". Знакомство с техникой «Оригами».	1	
25.	Многоугольник.	1	
26.	Олимпиада по математике.	1	
27.	Точка. Линия, изображение точки и линий на бумаге.	1	
28.	Урок – праздник «Математика – царица наук»	1	

Список литературы.

1. Агаркова Н. В., «Нескучная математика. 1 – 4 классы. Занимательная математика», - Волгоград: «Учитель», 2007.
2. С.И.Волкова, О.Л.Пчелкина., «Математика и конструирование. Пособие для учащихся. 1 класс. – М.: Просвещение, 2010.
3. Шадрина И.В. Обучение геометрии в начальных классах. Пособие для учителей, родителей, студентов педвузов. – М. «Школьная Пресса». 2002 г.
4. Агафонова И. «Учимся думать. Занимательные логические задачи, тесты и упражнения для детей 8 – 11 лет», - С. – Пб,1996.
5. Асарина Е. Ю., Фрид М. Е., «Секреты квадрата и кубика», - М.: «Контекст», 2005.
6. Симановский А. Э., «Развитие творческого мышления детей», - М.: Академкнига/Учебник, 2002.
7. Шкляров Т. В. «Как научить вашего ребёнка решать задачи», - М.: «Грамотей», 2004.
8. Сахаров И. П., Аменицын Н. Н., «Забавная арифметика», - С.- Пб.: «Лань», 1995.
9. Волина В.В., «Праздник числа» занимательная математика для детей», - М.: «Знание», 2008.
10. Холодова О.А. «Юным умникам и умницам: занятия по развитию познавательных способностей». Методическое пособие, 1 класс - 3-е изд. перераб. – М.: Росткнига, 2009.