

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«Средняя общеобразовательная школа № 23»

Рабочая программа курса внеурочной деятельности

«В гостях у природы»

(наименование учебного предмета /курса/)

НОО
(уровень, ступень образования)

2020-2021 учебный год
(срок реализации программы)

Томилова С.Н.
(Ф.И.О. учителя, составившего программу)

г.Северодвинск 2020 год

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА

Личностными результатами изучения программы является формирование следующих умений:

- *Оценивать* жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно оценить как хорошие или плохие.
- *Объяснять* с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные поступки можно оценить как хорошие или плохие.
- Самостоятельно и под руководством учителя *определять* и *высказывать* самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей).
- В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, *делать выбор*, какой поступок совершить.

Метапредметными результатами изучения программы является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- *Определять* и *формулировать* цель деятельности на занятии с помощью учителя.
- *Проговаривать* последовательность действий на занятии.
- Учиться *высказывать* своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией.
- Учиться *работать* по предложенному учителем плану.
- Учиться *отличать* верно выполненное задание от неверного.
- Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную *оценку* деятельности класса на занятии.

Познавательные УУД:

- Ориентироваться в своей системе знаний: *отличать* новое от уже известного с помощью учителя.

- Делать предварительный отбор источников информации: *ориентироваться* в книге (на развороте, в оглавлении, в словаре).
- Добывать новые знания: *находить ответы* на вопросы, используя книги, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.
- Перерабатывать полученную информацию: *делать выводы* в результате совместной работы всего класса.
- Перерабатывать полученную информацию: *сравнивать* и *группировать* предметы и их образы.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно *пересказывать* небольшие тексты, называть их тему.

Коммуникативные УУД:

- Умение донести свою позицию до других: *оформлять* свою мысль в устной и письменной речи (на уровне предложения или небольшого текста).
- *Слушать* и *понимать* речь других.
Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог).
- Выразительно *читать* и *пересказывать* текст.
- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.
- Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).
Средством формирования этих действий служит организация работы в парах и малых группах

Предметные результаты

Обучающиеся должны з н а т ь :

- наиболее типичных представителей животного мира нашей планеты,
- какую пользу или вред приносят представители животного мира;
- пословицы, поговорки, загадки, стихи, песни о животных и растениях;
- Солнце - источник жизни на Земле;
- неживую и живую природу (примеры);
- основные группы растительных и животных организмов и их приспособленность к условиям существования (примеры);

- влияние деятельности человека на условия жизни живых организмов (примеры);
- значение тепла, света, воздуха, почвы для живых существ, связи между ними (примеры);

- многообразие растений, животных, грибов, экологические связи между ними;
- основные виды растений и животных различных экосистем (леса, луга и т. д.);
- условия, влияющие на сохранение здоровья и жизни человека и природы;
- позитивное и негативное влияние деятельности человека в природе;
- экология - наука об общем доме;
- названия полезных ископаемых, драгоценных камней;
- чудеса света и России;
- организации, которые занимаются охраной природы;
- названия планет и созвездий;
- названия материков и океанов;
- названия гор.

Обучающиеся должны уметь:

- узнавать животных и птиц в природе, на картинках, по описанию;
- ухаживать за домашними животными и птицами;
- выполнять правила экологически сообразного поведения в природе;
- применять теоретические знания при общении с живыми организмами и в практической деятельности по сохранению природного окружения и своего здоровья;
- составлять экологические модели, цепи питания;
- доказывать, уникальность и красоту каждого природного объекта;
- заботиться об оздоровлении окружающей природной среды, об улучшении качества жизни;
- предвидеть последствия деятельности людей в природе (конкретные примеры);
- улучшать состояние окружающей среды (жилище, двор, улицу, ближайшее природное окружение);
- осуществлять экологически сообразные поступки в окружающей природе;
- наблюдать предметы и явления природы по предложенному плану или схеме;
- оформлять результаты наблюдений в виде простейших схем, знаков, рисунков, описаний, выводов;
- ставить простейшие опыты с объектами живой и неживой природы;
- показывать на карте океаны, моря, материки, горы;

- находить на небе созвездия Большой и Малой Медведиц,
- различать чудеса света и России,
- отличать полезные ископаемые.

Содержание курса «В гостях у природы»

№ п/п	Раздел	Количество часов
1.	Вводное занятие. Что такое экология? Невидимые нити.	1
2.	Загадки растений.	5
3.	Планета насекомых.	3
4	Под водой и у воды.	2
5	Животные – рекордсмены.	2
6.	Тайны за горизонтом.	8
7.	Тайны камней.	5
8.	Тайны и загадки вселенной.	3
9.	Экологические связи в природе.	3
10.	Мы - юные экологи.	2
	Итого	34

Тематическое планирование занятий курса «В гостях у природы» 4 класс.

№п/п	Тема занятия	Кол-во часов
1 раздел. Вводное занятие (1 час)		
1.1.	Что такое экология? Невидимые нити.	1
2 раздел. Загадки растений (5 часов).		
2.1.	Растения – путешественники.	1
2.2.	Растения – хищники.	1
2.3.	Лекарственные растения.	1
2.4.	Дикорастущие растения луга, водоёма и леса.	1

2.5.	Охрана растений.	1
3 раздел. Планета насекомых (3 часа).		
3.1.	Живые цветы.	1
3.2.	Прыгуны и муравьи.	1
3.3.	Неприятные соседи.	1
4 раздел. Под водой и у воды (2 часа).		
4.1.	На морском дне.	1
4.2.	Живущие около воды.	1
5 раздел. Животные – рекордсмены (2 часа).		
5.1.	Рекорды, которые ставят животные.	1
5.2.	Животные, попавшие в книгу рекордов Гиннеса.	1
6 раздел. Тайны за горизонтом (8 часов).		
6.1.	Арктика и Антарктида.	1
6.2.	Кто открыл Австралию? Растительный и животный мир Австралии.	1
6.3.	Растительный и животный мир Северной Америки.	1
6.4.	Растительный и животный мир Южной Америки.	1
6.5.	Растительный и животный мир Африки.	1
6.6.	Природный и растительный мир гор. Жизнь людей в горах.	1
6.7.	Семь чудес света.	1
6.8.	Семь чудес России.	1
7 раздел. Тайны камней (5 часов).		
7.1.	Пещеры и гроты.	1
7.2.	Что такое коралловый остров? Как образуется коралловый риф?	1
7.3.	Что такое дольмены? Где в России можно увидеть дольмены?	1
7.4.	Драгоценные камни в природе.	1
7.5.	Полезные ископаемые – бесценное богатство Земли.	1
8 раздел. Тайны и загадки вселенной (3 часа).		
8.1.	Космос – это что такое?	1
8.2.	Тайны звёздного неба. Солнце – источник жизни на Земле.	1

8.3.	Планеты Солнечной системы. Особенности каждой планеты.	1
9 раздел. Экологические связи в природе (3 часа)		
9.1.	Охрана природы в нашем крае. Организации по охране природы.	1
9.2.	Экосистемы – экологические связи в природе.	1
9.3.	Экологическая беседа «Поможем природе».	1
10 раздел. Мы – юные экологи (2 часа).		
10.1.	Что мне больше всего понравилось и о чём я хочу рассказать. Защита проектов и исследовательских работ.	1
10.2.	Промежуточная аттестация.	1
Итого: 34 часа.		

ФОРМЫ КОНТРОЛЯ.

Творческие работы представляются в виде:

Поделок из природного материала, бумаги, нетрадиционного материала;

Отчётов по наблюдению за природными объектами;

Оформленных исследовательских и проектных работ;

Экологических сказок;

Стихотворений;

Книг-раскладушек и т.д.

Лучшие творческие работы ребят принимают участие в выставках, конференциях, конкурсах и т.д. различного уровня.

Учет знаний и умений для контроля и оценки результатов освоения программы внеурочной деятельности происходит путем архивирования творческих работ учащихся, накопления материалов по типу «портфолио».

8. УЧЕБНО – МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО – ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Библиографический список для занятий.

Для педагога:

- 1.«Я познаю мир» Детская энциклопедия. Животные. Москва. «АСТ» 2003.
- 2.«Я познаю мир» Детская энциклопедия. Растения. Москва. «АСТ - Люкс» 2005.
- 3.«Всё обо всём» Популярная энциклопедия для детей. Москва, «АСТ», 1996.
- Молодова Л.П. “Игровые экологические занятия с детьми”
- 4.«Зелёные страницы» Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений.
А.А.Плешаков, Москва, «Просвещение», 2012.
- 5.“Не просто сказки” Рыжова Н.А (экологические рассказы, сказки, праздники).
М.: ЛИНКА-ПРЕСС, 2005.
- 6.«Уроки экологии в начальной школе» под ред. Куровского В.Н. ЗАТО Северск,
2004 г.
- 7.Шпотова Т.В. «Курс программ для работы с детьми младшего школьного
возраста «Игровая экология», М; ИСАР, 1999 г.
- 8.«Деревья и листья». Энциклопедия. М; 1997 г.
- 9.«Жизнь животных». Энциклопедия в 3-х томах. М; 1994 г.
- 10.«Наблюдай птиц». Энциклопедия. М; 1997 г.
- 11.Тубельская Г.Н., Новикова Е.Н., Лебедева А.Э. «Жемчужины народной
мудрости: пословицы, загадки, поговорки, скороговорки, дразнилки, колыбельки, потешки,
считалки», М.: «Издательство АСТ», 2000 г.
- 12.«Мой чистый город». ООО «Ремондис». Брошюра о раздельном сборе и
переработке отходов.
- 13.«Экологическое воспитание в начальной школе», Н.В.Лободина, Волгоград,
изд-во «Учитель», 2011.
- 14.Атлас-определитель «От земли до неба», А.А.Плешаков, Москва,
«Просвещение», 2016.
- 15.«Растительный мир нашей Родины», В.В.Петров, Москва, «Просвещение»,
1991.
16. «Краски природы». Книга для учащихся начальных классов. Корабейников
В.А. Москва, «Просвещение», 1989.
- 17.«Помоги себе и другим или безопасность в чрезвычайных ситуациях».

18.«Великие путешественники» Детская энциклопедия. Познавательный журнал для девочек и мальчиков. №10 – 2005.

19.«Тайны моря». Твоя первая энциклопедия. Москва, «Махаон», 2005.

«Атлас природы»./Перевод с франц.- Смоленск, Русич, 2000.

20. Красная книга Республики Мордовии. В 2 т. Т.1. Редкие виды растений, лишайников и грибов. /Сост. Т.Б.Силаева. – Саранск. Мордовское кн. изд-во, 2003.

21.Красная книга Республики Мордовии. В 2 т. Т.2. Животные. /Сост.В.И. Астрадамов. – Саранск. Мордовское кн. изд-во, 2005.

Для воспитанников:

1.«Полная энциклопедия животных». Цеханская А.Ф., Стрелков Д.Г. – М.: ЗАО «РОСМЭН-ПРЕСС», 2010.

2.Все обо всем. Насекомые и пауки. – М.:ООО «Издательство Астрель»: ООО «Издательство АСТ», 2001.

3.ООО «Ремондис». Брошюра о раздельном сборе и переработке отходов. «Мой чистый город».

4.Атлас-определитель «От земли до неба», А.А.Плешаков, Москва, изд-во «Просвещение», 2016.

5.«Зелёные страницы» Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. А.А.Плешаков, Москва, «Просвещение», 2016.

6.«Я познаю мир» Детская энциклопедия. Животные. Москва. «АСТ» 2003.

7.«Я познаю мир» Детская энциклопедия. Растения. Москва. «АСТ - Люкс» 2005.

8. «Великан на поляне, или Первые уроки экологической этики: пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2016.