

муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 23»
(МАОУ «СОШ № 23»)

РАССМОТРЕН
Советом родителей
(протокол от 08.04.2023 № 3)

Педагогическим советом
(протокол от 29.03.2023 № 5)

УТВЕРЖДЕН
Приказом МАОУ «СОШ № 23»
от 10.04.2023 № 95



Ж.Н.Картун

ОТЧЕТ
О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
за 2022 год

ОГЛАВЛЕНИЕ

Часть 1.	Аналитическая часть	3
1.	Общие сведения об образовательной организации	3
2.	Образовательная деятельность	4
3.	Система управления организацией	7
4.	Содержание и качество подготовки обучающихся	10
5.	Организация учебного процесса	27
6.	Востребованность выпускников	37
7.	Качество кадрового обеспечения	38
8.	Качество учебно-методического обеспечения	42
9.	Качество библиотечно-информационного обеспечения	42
10.	Качество материально-технической базы	44
11.	Функционирование внутренней системы оценки качества образования	49
Часть 2.	Результаты анализа показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию	54

Часть 1. Аналитическая часть

1. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 23»
Руководитель	Картун Жанна Николаевна
Адрес организации (фактический/юридический)	164500, Российская Федерация, Архангельская область, город Северодвинск, проспект Труда, д.14А
Телефон	8(8184) 53-62-30
Адрес электронной почты	23_severodvinsk@mail.ru
Учредитель	Администрация городского округа Архангельской области «Северодвинск» в лице муниципального казённого учреждения «Управление образования Администрации Северодвинска и Комитета по управлению муниципальным имуществом городского округа Архангельской области «Северодвинск
Лицензия	Регистрационный номер 6650 от 23.04.2021 г.
Свидетельство о государственной аккредитации	от 05.02.2021 года № 3966, серия 29 А01 № 0000976

Цель аналитической деятельности ОО: создание условий для объективной оценки фактического состояния образовательной деятельности в ОО и её результатов, выявление проблем и перспектив в развитии образовательной организации внутренних и внешних резервов.

Объектами анализа определены: деятельность образовательной организации (содержание, качество подготовки учащихся, воспитательная работа, профессионализм и квалификация педагогических работников управление образовательной деятельностью); обеспечение образовательной деятельности (условия).

Предмет оценки: качество образовательных результатов (степень соответствия результатов освоения обучающимися образовательных программ государственному и социальному стандартам); качество условий образовательной деятельности (качество основных общеобразовательных программ, принятых и реализуемых в образовательной организации; качество условий реализации образовательных программ); эффективность управления образовательной деятельностью.

Здание школы расположено в густонаселённом жилом массиве г. Северодвинска. По социальному составу, культурному уровню и образовательным потребностям население его очень разнообразно. Авторитет МАОУ «СОШ № 23» среди населения микрорайона за последние годы вырос. В целом, контингент обучающихся в школе стабилен. Движение обучающихся происходит по объективным причинам и не вносит дестабилизации в процесс развития школы. Свидетельством этого является тот факт, что выбытие обучающихся из школы связано в основном со сменой места жительства: переезд в другой город, отдаленный микрорайон, поступление в лицей и гимназии.

МАОУ «СОШ № 23» обеспечивает доступность и равные возможности получения полноценного образования для всех обучающихся, здесь созданы благоприятные возможности для реализации разнообразных образовательных потребностей обучающихся и сотрудников школы.

Пристальное внимание педагогический коллектив уделяет изучению социального

состава обучающихся.

МАОУ «СОШ № 23» – школа со смешанным контингентом обучающихся, живущих в разных семьях: по уровню образования родителей, уровню доходов семьи, культурному уровню, имеющими разные интеллектуальные способности. Большую часть составляют дети из семей рабочих и служащих градообразующих предприятий, а также предпринимателей, врачей, работников образовательных учреждений и т.д.

Характеристика семей/детей	2020	2021	2022
Всего (с/д)	642/705	651/740	662/770
Дети, состоящие на учете в ОПДН	7	6	11
Состоящие на ВШУ (д)	10	13	17
СОП (д)	4	6	5
Беженцы	0	0	0
Многодетные (с/д)	50/77	54/79	59/88
Опекунские (с)	6 (2 приемные)	5 (4 приемные)	4
Семьи, где дети инвалиды/ ОВЗ	7/1	11/1	10/12
ТЖС	33	39	44

Обучающиеся начальной школы питаются бесплатно по федеральной программе.

В течение года с законными представителями детей проходят консультации по вопросам воспитания, обучения, занятости во внеурочное время, организации летнего отдыха. Осуществляется контроль за воспитанием и обучением, состоянием здоровья. Обучающиеся, имеющие статус «дети-инвалид» (11) и ОВЗ (1).

Проводится сбор и оформление документов, направление к специалистам в УО, УЗ, СРЦН «Солнышко», индивидуальные консультации, помощь по оформлению и направлению детей в санаторий- профилакторий и профильные лагеря (в течение уч. года). Направляется информация по детям и семьям в УО. Оказывается, помощь при оформлении документов. Все обучающиеся льготных категорий обеспечены горячим бесплатным питанием.

Образовательные программы всех уровней образования учитывают социокультурные особенности и образовательные потребности микрорайона школы. Школа создаёт все необходимые условия и механизмы для обеспечения возможностей получения качественного доступного образования всем детям. Родители обучающихся нацелены на получение качественного образования, активно участвуют в управлении и образовательной деятельности.

Основным видом деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Также Школа реализует образовательные программы дополнительного образования детей и взрослых.

В контексте реализации стратегии развития образования до 2030 года миссией школы является развитие образовательной среды, обеспечивающей получение обучающимися качественного вариативного образования в соответствии с индивидуальными потребностями и возможностями личности, овладение ключевыми компетентностями, необходимыми для жизни и профессиональной реализации

2. Образовательная деятельность

Образовательная деятельность – деятельность по реализации образовательных программ (ст. 2 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

Формы получения образования.

Образование в МАОУ «СОШ № 23» может быть получено:

- 1) в организации, осуществляющую образовательную деятельность;

2) вне организации, осуществляющую образовательную деятельность (в форме семейного образования и самообразования).

Обучение в форме семейного образования и самообразования осуществляется с правом последующего прохождения промежуточной и государственной итоговой аттестации, что отражено в соответствующих локальных актах. Допускается сочетание различных форм получения образования и форм обучения.

Продолжительность обучения определяется основными образовательными программами и учебным планом. Возможность освоения общеобразовательных программ в различных формах предоставляется на всех уровнях общего образования в целях создания вариативной образовательной среды, обеспечивающей благоприятные условия для разностороннего развития обучающихся в соответствии с их интересами и способностями.

МАОУ «СОШ № 23» создает условия для реализации гражданами гарантированного государством права на получение общего образования. Общеобразовательное учреждение несет ответственность перед обучающимися, их родителями (законными представителями), органами управления образованием всех уровней за реализацию конституционных прав на образование, соответствие выбранных форм обучения возрастным психофизическим особенностям детей и медицинским рекомендациям, качество образования, отвечающее федеральным государственным образовательным стандартам.

Формы обучения.

Обучение в МАОУ «СОШ № 23» реализуется в очной форме с учетом индивидуальных потребностей и возможностей личности обучающегося, состояния его здоровья. Объем обязательных занятий педагогических работников с обучающимися по очной форме обучения определяется ФГОС соответствующего уровня общего образования. Сроки получения общего образования (соответствующего уровня) установлены ФГОС по конкретным уровням общего образования. Содержание общего образования, а также дополнительного образования определяется соответствующими образовательными программами, разрабатываемыми и утверждаемыми школой самостоятельно. При реализации основной общеобразовательной программ используются различные образовательные технологии, в том числе дистанционные технологии, электронное обучение. Обучающимся, осваивающим образовательные программы общего образования предоставляется право пользования всеми ресурсами МАОУ «СОШ № 23» и ее инфраструктурой.

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», основными образовательными программами по уровням, включая учебные планы, годовые календарные графики, расписанием занятий.

Учебный план 1–4 классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9 классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10–11 классов – на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО).

С 01.01.2021 года Школа функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания». В связи с новыми санитарными требованиями Школа усилила контроль за уроками физкультуры. Учителя физкультуры организуют процесс физического воспитания и мероприятия по физкультуре в зависимости от пола, возраста и состояния здоровья.

Кроме того, учителя и заместитель директора по АХЧ проверяют, чтобы состояние спортзала и снарядов соответствовало санитарным требованиям, было исправным — по графику, утвержденному на учебный год.

Школа ведет работу по формированию здорового образа жизни и реализации технологий сбережения здоровья. Все учителя проводят совместно с обучающимися физкультминутки во время занятий, гимнастику для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе во время письма, рисования и использования электронных средств обучения.

В 2022 году до снятия ограничительных мер в связи с распространением коронавирусной инфекции и ОРВИ при выведении классов на карантин частично образовательные программы реализовывать с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Для этого использовались федеральные и региональные информационные ресурсы, в частности, платформа «Онлайн-образование» (Моя школа в online), Российская электронная школа, платформа Учи.ру.

Результаты педагогического анализа, проведенного по итогам освоения образовательных программ в дистанционном режиме, свидетельствуют о поддержании среднестатистического уровня успеваемости учеников начального, основного и среднего уровня общего образования.

Перечень реализуемых образовательных программ в соответствии с лицензией:

№ п/п	Основные и дополнительные общеобразовательные программы			
	Уровень	Направленность	Вид образовательной	Нормативный срок
	образования	(наименование) образовательной программы	программы (основная, дополнительная)	освоения
1.	начальное общее образование	общеобразовательная	основная	4 года
2.	основное общее образование	общеобразовательная	основная	5 лет
3.	среднее общее образование	общеобразовательная	основная	2 года
4.	-	Дополнительное образование детей и взрослых художественно – эстетической, физкультурно – спортивной, военно – патриотической, научно – технической, социально – педагогической, культурологической, естественно – научной направленности	дополнительная	-

В образовательном учреждении реализуются основные образовательные программы:

– начального общего образования (нормативный срок освоения 4 года).

Программа обеспечивает освоение обучающимися образовательных программ начального общего образования (1-4классы).

Начальное общее образование является базой для получения основного общего образования.

При определении стратегических характеристик основной образовательной программы были учтены следующие факторы: существующий разброс в темпах и направлениях развития детей, индивидуальные различия в их познавательной деятельности, восприятии, внимания, памяти, мышления, речи, моторике и т.д., связанные с возрастными, психологическими и физиологическими индивидуальными особенностями детей школьного возраста. При этом успешность и своевременность формирования указанных новообразований познавательной сферы, качеств и свойств личности связывается с активной позицией учителя, а также с адекватностью построения образовательного процесса, условий и методик обучения, учитывающих описанные выше особенности первой ступени общего образования.

- основного общего образования (нормативный срок освоения 5 лет).

Программа обеспечивает освоение обучающимися образовательных программ основного общего образования (5-9классы), условия становления и формирования личности обучающегося, его склонностей, интересов и способностей к социальному определению. Задачами основного общего образования является создание условий для воспитания, становления и формирования личности обучающегося, для развития его склонностей, интересов и способностей к социальному самоопределению.

Основное общее образование является базой для получения среднего общего образования.

- среднего общего образования (нормативный срок освоения 2 года). Программа обеспечивает освоение обучающимися образовательных программ среднего общего образования на углубленном уровне по выбору обучающихся. Является завершающим этапом общеобразовательного обучения, обеспечивает развитие интереса к познанию и творческих способностей обучающегося, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности на основе дифференциации обучения.

№	Название программы	Количество обучающихся по программе (данные на 01.09.2022г.)
1	Программы начального общего образования	359
2	Программы основного общего образования	366
3	Программы среднего общего образования	53

Общее образование является обязательным.

3. Система управления организацией

Управление МАОУ «СОШ № 23» осуществляется в соответствии с законодательством РФ и Уставом школы, строится на принципах законности, демократии, автономии образовательной организации, информационной открытости и учета общественного мнения, носит государственно-общественный характер.

Управление школой осуществляется на основе сочетания принципов самоуправления коллектива и единоначалия.

В основе управления лежат локальные акты школы: Положение о педагогическом совете, Положение о собрании трудового коллектива, Положение о родительском совете, положение о методическом совете, Положение о наблюдательном Совете.

В основу положена трехуровневая структура управления.

Первый уровень структуры управления – уровень директора (по содержанию – это уровень стратегического управления). Директор школы определяет совместно с административным советом стратегию развития школы, представляет её интересы в государственных и общественных инстанциях. Общее собрание трудового коллектива согласовывает Программу развития школы. Директор школы несет персональную юридическую ответственность за организацию жизнедеятельности школы, создает благоприятные условия для развития школы. Директор в соответствии с законодательством осуществляет следующие полномочия:

- осуществляет приём и увольнение работников Школы, расстановку кадров, распределение должностных обязанностей;
- несёт ответственность за уровень квалификации работников Школы; утверждает штатное расписание Школы в установленном порядке; утверждает учебные расписания, графики работ;
- издаёт приказы, обязательные для выполнения работниками и обучающимися Школы;
- несёт ответственность за охрану труда, технику безопасности, жизнь и здоровье обучающихся и работников Школы;
- несёт ответственность за создание необходимых условий для учёбы, труда и отдыха обучающихся в соответствии с действующим законодательством;
- определяет учебную нагрузку педагогов на учебный год, устанавливает ставки заработной платы на основе Положения об оплате труда в Школе, определяет базовую часть оплаты труда;
- организует разработку основной образовательной программы и Программы развития Школы;
- организует реализацию утверждённой основной образовательной программы и Программы развития Школы;
- разрабатывает совместно с педагогическим советом компонент образовательного учреждения учебного плана («школьный компонент»);
- осуществляет контроль за работой Школы в соответствии с настоящим Уставом;
- обеспечивает рациональное использование имущества, в том числе финансовых средств, принадлежащих Школе;
- решает другие вопросы текущей деятельности Школы, не отнесённые к компетенции учредителя.

Функционируют традиционные субъекты управления: педагогический совет, совет родителей школы, общее собрание трудового коллектива, профсоюзный комитет.

Второй уровень структуры управления (по содержанию – это уровень тактического управления) – уровень заместителей директора. Этот уровень представлен также методическим советом. Методический совет – коллегиальный совещательный орган, в состав которого входят руководители школьных методических объединений.

В 2022 году в соответствии с планом работы ОО педагоги взаимодействовали в рамках следующих педагогических советов:

дата	тема	форма	целевые ориентиры	результат
в нормативные сроки	Педсоветы по допуску ГИА, переводу уч-ся, завершении обучения по уровням ОО, СО			нормативные документы OO приказы

август 2022	Образование Архангельской области 2022: ключевые направления достижения национальных целей	совещание	определение перспективных направлений деятельности МАОУ «СОШ № 23»	изменения в планы и программы ОО
март 2022	«Достижение предметных, метапредметных и личностных результатов обучения через внедрение в образовательный процесс современных технологий деятельностного типа»	Дискуссионная площадка	обсуждались вопросы, связанные с изменениями деятельности педагогического коллектива для достижения нового образовательного результата в МАОУ «СОШ № 23»	Утверждение программы воспитания, включение педагогов в реализацию методических мероприятий по направлениям программы воспитания
декабрь 2022	«Перспективы развития системы воспитания и дополнительного образования в школе»	совещание	Необходимость совершенствования форм методов работы по дополнительному образованию школьников использования практической деятельности позитивный опыт духовно-нравственного воспитания	

Методический совет осуществлял функции методического сопровождения педагогов, деятельность по изучению и распространению передового педагогического опыта

Методический совет в течение отчетного периода осуществлял деятельность по созданию условий и реализации: ООП СОО в МАОУ «СОШ № 23». Деятельность направлена на организацию мероприятий; повышение квалификации педагогов, особенности применения педагогических технологий, способы достижения планируемых результатов и инструментов оценки уровня их достижения.

Третий уровень структуры управления – уровень учителей, функциональных служб (по содержанию – это уровень оперативного управления). Методические объединения объединяют учителей одной образовательной области.

В школе созданы органы ученического самоуправления. Органы ученического самоуправления действуют на основании утвержденных Положений.

Формами самоуправления являются

- Педагогический Совет,
- Наблюдательный совет
- совет родителей школы,
- общее собрание трудового коллектива.

В 2022 школа продолжила работу с электронным документооборотом в соответствии с Федеральным законом от 24.04.2020 № 122-ФЗ. Для этого школа использует платформу «1С: Предприятие». В 2022 году в электронной форме продолжили вести:

- педагогическую отчетную документацию;
- рабочую документацию в сфере образования;
- переписку, уведомление, опрос и анкетирование родителей (законных представителей) обучающихся;
- оформление учебной и методической документации в части ООП начального, основного и среднего общего образования.

По итогам 2022 года система управления Школой оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений.

В следующем году изменение системы управления не планируется.

Самообследованием установлено, что существующая система управления образовательной организацией способствует достижению поставленных целей и задач, запросам участников образовательного процесса, реализации компетенций образовательной организации, закрепленных в ст. 26 и ст. 28 Федерального закона № 273-ФЗ от 27.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации».

4. Содержание и качество подготовки обучающихся

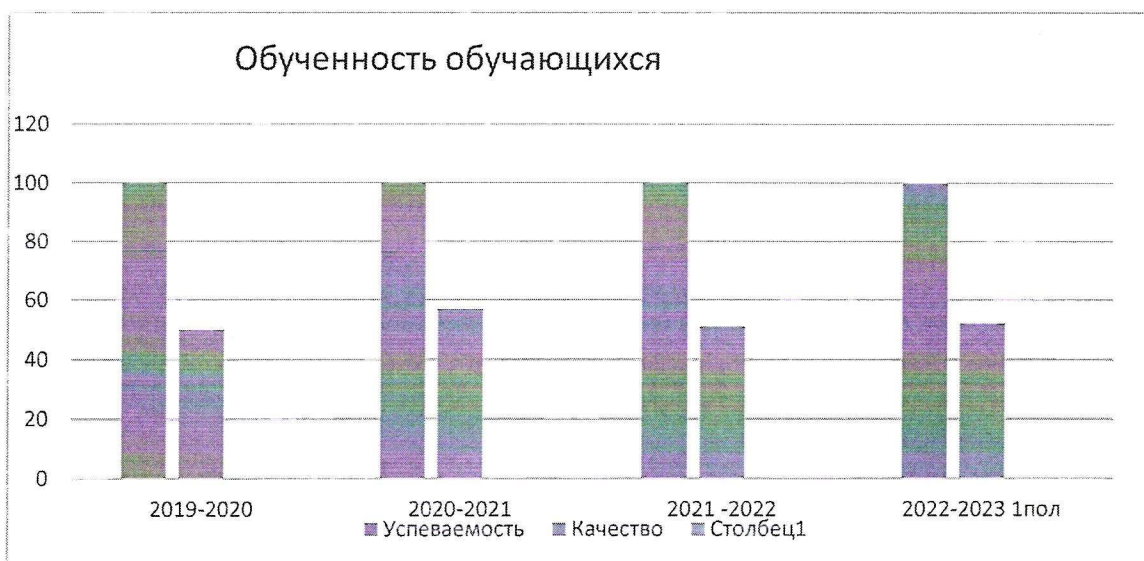
№ пп	Параметры статистики	на конец 2022 года
1.	Количество обучающихся на конец учебного года, в том числе:	777
	- начальное общее образование	359
	- основное общее образование	365
	- среднее общее образование	53
2.	Количество обучающихся, оставленных на повторное обучение:	-
	- начальное общее образование	-
	- основное общее образование	-
	- среднее общее образование	-
3.	Не получили аттестат:	
	- об основном общем образовании	4
	- о среднем общем образовании	-
4.	Окончили школу с аттестатом особого образца:	
	- на уровне основного общего образования	2
	- на уровне среднего общего образования	1

Промежуточная аттестация на всех уровнях ОО осуществляется согласно действующему Положению «О порядке проведения промежуточной аттестации обучающихся МАОУ «СОШ № 23». Промежуточная аттестация проводится за курс класса по всем предметам учебного плана (обязательной части), курсам внеурочной деятельности без прекращения образовательного процесса в виде итогового контроля в соответствии со сроками, определёнными календарным учебным графиком на учебный год. Промежуточная аттестация обучающихся регламентируется «Положением о формах, периодичности и порядке проведения промежуточной аттестации».

Результаты обучения на конец 2022 года представлены в таблице:

	На конец периода	Аттестовано	Успеваемость, %	Качество, %	Отличники	На 4 и 5
1	93	93	100		0	0
2	103	103	100	74	19	57
3	78	78	100	83	6	59

4	85	84	99,8	69	7	52
Итого 1-4	359	358	99,7	75	32	168
5	82	82	100	60	5	44
6	90	90	100	40	3	33
7	74	74	100	27	0	20
8	47	47	100	30	0	14
9	73	73	100	22	0	16
Итого 5-9	366	366	100	36,9	8	127
10	32	32	100	41	2	11
11	21	21	100	52	2	9
Итого 10-11	53	53	100	45	4	20
ИТОГО поОО	778	777	99,9	55	44	315



Данные показатели говорят:

- о стабильной успеваемости в школе на всех уровнях
- о повышении качества обученности обучающихся начальной школы (наблюдается положительная динамика в течение последних лет на уровне НОО), о незначительном повышении качества обученности обучающихся в основной школе; значительном повышении качества обученности на уровне СОО (6%);

- о стабильном количестве учащихся, успевающих только на «5», на уровне 1%, Муниципальное задание выполнено на уровнях НОО, ООО и на уровне СОО.

Тем не менее высокий показатель качества обученности (51%) в целом по школе обусловлен:

- повышением уровня обученности в анализируемом периоде в параллелях 2, 3, 7а, 10-а классах;
- высоким качеством обученности в параллелях 2-4 классы (выше 70%) 11-а классе в течение трёх последних лет (выше 50%)

1. По обученности обучающихся по уровням общего образования -

Учебный год	Качество обученности в % по уровням общего образования		
	НОО	ООО	СОО
2019-2020	67	36	37
2020-2021	81	36	45
2021-2022	75	31	43
I полугодие 2022-2023	75	36,9	45

4.1. Начальное общее образование

1. Итоги обучения выпускников 4 классов по общеобразовательной программе начального общего образования за последние тригода:

Показатели	Значения показателей					
	2019/2020 уч. год		2020/2021 уч. год		2021/2022 уч. год	
	обучающихся	%	обучающихся	%	обучающихся	%
Количество обучающихся на начало учебного года	83		82		85	
Количество обучающихся на конец учебного года	82		82		82	
Из них: переведены в 5 класс	74	90	74	90	82	100
Окончили на 5	10	12	13	14	9	10
Окончили на 4 и 5	56	68	50	55	49	54

Выводы: все обучающиеся закончили 4 класс со 100% успеваемостью, среднее качество знаний составляет 77 %.

Учебные программы по всем предметам и во всех классах пройдены полностью с учетом корректировки

Качество знаний -77 %. Повышение качества начального общего образования - остаётся одной из приоритетных задач работы школы в целом и ее начального звена в частности. Необходима целенаправленная работа по осуществлению дифференциации и индивидуализации, по формированию общеучебных умений и навыков, развитию мотивационной составляющей обучения, чтобы это не становилось главной причиной снижения результативности обучения

Результаты диагностической работы по читательской грамотности

класс	Кол-во выполнивших работу	Пониженный уровень	Базовый уровень	Повышенный уровень
4А	27	6	12	9
4Б	25	1	16	8
4В	24	7	16	1
76		14 ч (18%)	44ч (58%)	18ч (24%)

Для сравнения с 2018-2019, 2020-2021 учебным годом:

2019 - достигли базового уровня - 96%

2021 - достигли базового уровня - 90%

2022 - достигли базового уровня – 83%

Вывод:

- количество выпускников достигших базового уровня снизилось на 6%;
- количество выпускников показавших повышенный уровень работы с читательской грамотностью осталось прежним;
- количество выпускников, показавших пониженный уровень работы с читательской грамотностью увеличилось на 8%.

	Пониженный уровень	Базовый уровень	Повышенный уровень	Недостаточный для дальнейшего обучения уровень
2018-2019 уч.год	4%	64%	32%	-
2020-2021 уч.год	10%	64%	24%	-
2021-2022 уч.год	18%	58%	24%	-

РЕКОМЕНДАЦИИ: в 2022-2023 учебном году уделить особое внимание читательской грамотности учащихся начальных классов. Довести результаты до всех учителей начальной школы, провести анализ успешности выполнения заданий по группам умений

(1 группа – общее понимание текста, 2 группа - глубокое и детальное понимание содержания и формы текста, 3 группа – использование информации из текста для различных целей).

Начиная с 1 класса целенаправленно работать над данными умениями.

Для улучшения результатов продолжать мероприятия, принятые педагогическим коллективом в 2021-2022 учебном году:

Проанализировать итоги контрольных работ в конце года. В сентябре провести входной контроль.

Осуществлять контроль за состоянием преподавания предметов с целью выявления качества работы учителей начальных классов

Продолжать отслеживать уровень обученности выпускников 1 ступени, обучающихся по различным учебно-методическим комплектам.

Осуществлять контроль за реализацией федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (сентябрь 2022, март 2023)

Осуществлять контроль за уровнем подготовки учащихся выпускных классов начальной школы (декабрь 2022, март 2023)

По результатам анализа образовательной деятельности в начальных классах имеются следующие проблемные моменты:

- требует корректировки, и доработки нормативно-правовая база школы по ФГОС НОО в части оценивания предметных и метапредметных результатов;
- большинство учителей понимают важность и значение введения ФГОС, но на практике в работе учителей до сих пор преобладают традиционные формы урока, мало изменилась система оценивания достижений учащихся;
- формирование и развитие УУД на уроках носит непоследовательный характер;

Рекомендации:

- Систематически выявлять уровень знаний, умений и навыков, фиксируя его в диагностических картах учащихся. Проводить своевременную коррекционную работу по ликвидации пробелов в знаниях учащихся:

- При дальнейшем обучении необходимо планировать уроки восстановления базовых знаний, включая разноуровневую технологию обучения, сопутствующего повторения курса начальной школы;
- Активнее использовать такие формы работы, как уроки-практикумы, уроки-наблюдения, уроки исследования, проектные работы по предмету.

4.2. Основное общее образование

На начало 2021-2022 учебного года в 5-9 классах обучалось 334 обучающихся, на момент окончания 341 обучающихся.

Количество обучающихся, освоивших в полной мере образовательный стандарт по предметам за 2021-2022 учебный год составляет 100%.

Неаттестованных обучающихся нет.

Анализ работы по реализации ФГОС ООО.

В 2021 - 2022 учебном году ФГОС ООО реализовывался в 5-9 классах.

Работа по сопровождению реализации ФГОС ООО осуществлялась по следующим направлениям: Нормативно-правовое обеспечение реализации ФГОС ООО.

Разработаны следующие нормативные документы по реализации ФГОС ООО на 2021-2022 учебный год:

- основная образовательная программа ООО;
- план внутришкольного контроля реализации ФГОС ООО;
- план методической работы, обеспечивающей реализацию ФГОС ООО;
- учебный план ФГОС ООО;
- план внеурочной деятельности обучающихся, осваивающих ООП ООО;
- перспективный план-график по повышению квалификации учителей по ФГОС ООО;
- приказ об утверждении перечня учебников на 2021 – 2022 учебный год по ФГОС ООО;
- приказы, аналитические справки по внутришкольному контролю за реализацией ФГОС ООО.

В ходе реализации основной образовательной программы основного общего образования ФГОС продолжалось формирование познавательных интересов учащихся и их самообразовательных навыков. Образовательный процесс предусматривал следующие задачи:

- формировать общую культуру, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие учащихся средствами различных предметов;
- развивать личность с учетом ее индивидуальности;
- совершенствовать умения, которые принципиально необходимо для успешного обучения и социализации;
- обеспечить доступность получения качественного основного общего образования, достижения планируемых результатов;
- обеспечить преемственность начального, основного и среднего общего образования;
- эффективно сочетать учебные и внеурочные формы организации образовательного процесса для достижения планируемых результатов;
- выявлять и развивать способности учащихся, в том числе одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов;

- создать условия для их самовыражения на учебных и внеурочных занятиях, создать условия, обеспечивающие учет индивидуальных и групповых занятий, элективных курсов (предметных и ориентационных) для обучающихся 9 классов;
- сохранять и укреплять физическое, психологическое и социальное здоровье учащихся, обеспечивать их безопасность.

Итоги обучения выпускников 9 классов по общеобразовательной программе основного общего образования за последние три года:

Показатели	Значения показателей					
	2019-2020 уч. год		2020-2021 уч. год		2021-2022 уч. год	
	Обуч-ся	%	обуч-ся	%	обуч-ся	%
Количество выпускников на начало учебного года	51	15	54	15	56	15
Количество выпускников на конец учебного года	51	15	54	15	56	15
Из них: допущено к государственной (итоговой) аттестации	51	100	54	100	56	100
не допущено к государственной (итоговой) аттестации	0	0	0	0	0	0
окончили 9 классов	50	98	54	100	52	93
получили аттестат с отличием	1	2	0	0	2	4
окончили на "4" и "5"	16	32	15	28	10	19
оставлено на повторное обучение по результатам итоговой аттестации	0	0	0	0	0	0
оставлено на повторное обучение по причине болезни	0	0	0	0	0	0
Не получили аттестат	1	2	0	0	4	0
Количество обучающихся, покинувших школу до завершения основного общего образования	0	0	0	0	0	0

Результаты Всероссийских проверочных работ

В целях обеспечения мониторинга качества образования в МАОУ «СОШ № 23» были организованы и проведены Всероссийские проверочные работы (далее ВПР) в 4 - 8, классах, руководствуясь Приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособразование) от 16.08.2021 №1139.

Цель проведения: определение проблемных полей, дефицитов в виде несформированных планируемых результатов для каждой параллели по каждому учебному предмету, по которому выполнялась процедура ВПР, на основе данных о

выполнении каждого из заданий участниками, получившими разные отметки за работу выявление уровня подготовки и определение качества образования обучающихся 4-8 классов. Перечень учебных предметов соответствовал учебным предметам по программам 2021 /2022 учебного года.

ВПР не является государственной итоговой аттестацией. ВПР – это итоговые контрольные работы, результаты которых не должны учитываться при выставлении годовых отметок по предметам.

Таким образом, ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в т.ч. уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями, а также оценку личностных результатов обучения.

Результаты ВПР могут быть использованы образовательными организациями для совершенствования методики преподавания соответствующего предмета в школе.

Проведение Всероссийских проверочных работ осуществлялось в соответствии с Инструкцией для образовательной организации по проведению работ и системой оценивания их результатов.

По результатам ВПР была проведена работа по допущенным ошибкам, определены целевые задачи.

Объективность проведения ВПР обеспечивалась благодаря: присутствию общественных наблюдателей в дни проведения ВПР; привлечение в качестве организаторов педагогов, не работающих в данном классе; проверка работ по стандартизированным критериям школьными комиссиями.

Статистика по отметкам выполнения ВПР:

Группы участников	Кол-во участников	2(%)	3(%)	4(%)	5(%)
Русский язык 4	87	7	39	39	15
Математика 4	90	1	21	50	28
Окружающий мир 4	87	0	8	68	24
Математика 5	71	10	52	25	12
Русский яз 5	73	14	47	34	5
География 6	22	0	41	55	4
История 6	41	2	49	41	8
Математика 6	61	7	73	20	0
Русский яз 6	62	11	55	29	5
География 7	19	5	89	6	0
История 7	19	10	58	32	0

Математика 7	39	15	58	27	0
Обществознание 7	17	23	58	19	0
Русский язык 7	36	11	56	33	0
Английский яз 7	39	38	46	13	3
Физика 7	19	0	32	58	10
Биология 8	27	7	62	26	5
География 8	26	0	23	69	8
История 8	21	0	52	43	5
Математика 8	54	9	85	6	0
Обществознание 8	20	10	65	15	10
Русский яз 8	58	13	66	20	1
Физика 8	22	4	68	28	0
Химия 8	21	0	24	57	19

ВЫВОДЫ: в результате анализа результатов ВПР 4-8 классов были определены профициты и дефициты по ОУ в целом. Из основных затруднений по школе можно выделить: затруднения в выполнении заданий, требующих осмысления и анализа прочитанного текста, работу с картами и таблицами, применение полученных теоретических знаний на практике. Положительные результаты: результаты ВПР в целом соответствует или выше средних показателей по региону, снижение процента разницы результатов ВПР 5-6-х классов между выполнением и оценки за четверть. В этом отражена работа коллектива по повышению качества обучения и работа педколлектива по объективности оценивания знаний обучающихся.

Показатель динамики образовательных достижений - один из основных показателей в оценке образовательных достижений. Положительная динамика образовательных достижений - важнейшее основание для принятия решения об эффективности учебного процесса, работы учителя или школы, поэтому при анализе индивидуальных достижений учащихся, выполнявших проверочные работы в начале 5-го класса, промежуточные – в 7 классе, и в конце 9-го класса (сравнительный анализ осуществляется на основе результатов выполнения работ по УУД по периодам: 5 класс – 7 класс – 9 класс), выявлено, что результаты повысились (к уровню 5 класса) в среднем в 2,8 раза:

класс	% выполнения, 5 класс	% выполнения, 7 класс	% выполнения, 9 класс
5а-7а-9а	17,1	62,2	51,1
5б-7б-9б	26,0	63,9	62,8

Общие рекомендации по повышению уровня знаний учащихся:

- рассмотреть и провести детальный анализ количественных и качественных результатов ВПР на заседаниях МО;
- учителям использовать результаты анализа ВПР для коррекции знаний учащихся по ряду предметов, а также для совершенствования методики преподавания русского языка, математики, географии, биологии, истории, обществознания, физики для создания индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся;
- учителям-предметникам провести совместные заседания по вопросу разработок заданий, направленных на отработку у обучающихся 5-8-х классов, 11 классов необходимых навыков при выполнении заданий, а также других заданий, которые вызывают затруднения;
- МО учителей начальной школы, учителям-предметникам разработать систему мер по повышению качества обучения в 4-8 классах и подготовке к Всероссийским проверочным работам в 2022-2023 учебном году.

4.3. Анализ результатов государственной итоговой аттестации выпускников 9-х, 11-х классов

При подготовке и проведении государственной итоговой аттестации выпускников 9 и 11 классов школа руководствовалась:

- 1) Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования
- 2) Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования
- 3) Планом работы школы по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации в 2021-2022 учебном году.

Согласно плану работы школы по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации в 2021-2022 учебном году учащиеся, родители, педагогический коллектив были ознакомлены с нормативно-правовой базой, порядком проведения экзаменов в форме единого государственного экзамена (ЕГЭ) и основного государственного экзамена (ОГЭ) на инструктивно-методических совещаниях, родительских собраниях, индивидуальных консультациях и классных часах. В школе была создана информационная среда по подготовке и проведению ГИА, оформлены стенды для родителей и учащихся «ЕГЭ – 2022», «ОГЭ - 2022». На сайте образовательного учреждения размещены документы о порядке и сроках проведения ГИА.

В течение учебного года осуществлялось консультирование (индивидуальное и групповое) по предметам, выбранными учащимися для прохождения ГИА. При этом активно использовались INTERNET-ресурсы. Учителями – предметниками школы были проведены пробные ОГЭ и ЕГЭ по предметам, регулярно проводился анализ ошибок, допущенных учащимися, реализовались планы ликвидации пробелов в знаниях, выявленных на диагностических работах в форме ЕГЭ и ОГЭ. Учителями предметниками и классными руководителями 9-х и 11-х классов велась работа с родителями по результатам пробных ЕГЭ и ОГЭ.

Мониторинговая деятельность проводилась по нескольким направлениям:

1. Мониторинг уровня качества обученности учащихся выпускных классов осуществлялся посредством проведения и анализа контрольных работ, контрольных срезов, тестовых заданий различного уровня, пробного тестирования.

2. Мониторинг качества преподавания предметов учебного плана осуществлялся через внутришкольный контроль путем посещения уроков, проведения административных тематических проверок. По итогам проводились собеседования с учителями, даны конкретные рекомендации по использованию эффективных методик и технологий

преподавания в выпускных классах, направленных на повышение уровня знаний, умений и навыков учащихся.

3. Контроль выполнения программного материала по предметам учебного плана, в том числе практической части рабочих программ учителей. В 2021-2022 учебном году выпускники проходили государственную итоговую аттестацию по: 9 предметам учебного плана в 9 классе (русский язык и математика, информатика, биология, история, английский язык, география, обществознание, литература) и 10 предметам учебного плана в 11 классе (русский язык, математика, обществознание, история, география).

Государственная итоговая аттестация была проведена в установленные сроки согласно федеральным, региональным и школьным документам о государственной итоговой аттестации учащихся 9-х и 11-х классов. Обращений родителей по вопросам нарушений в подготовке и проведении государственной итоговой аттестации выпускников в школу не поступало.

Анализ результатов государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования.

В 9-х классах обучалось 56 выпускников. 56 обучающихся были допущены к итоговой аттестации. Не все обучающиеся успешно прошли ГИА и получили аттестаты об основном общем образовании.

Экзамен по математике. Содержательный анализ выполнения экзаменационной работы по математике.

Основная цель проведения экзамена по математике: определение уровня обученности учащихся 9-х классов; установление уровня предметных компетенций учащихся 9-х классов установление учебных возможностей выпускников для дальнейшего обучения в профильных классах. Содержание контрольно-измерительных материалов определяется требованиями к уровню подготовки выпускников основной школ, определяемых ФГОС основного общего образования по математике и с учетом уровня реализации образовательных программ.

Средний балл и количество сдавших экзамены ОГЭ:

предмет	2022 г. Основной период		2022 г. Резервные сроки		Выводы
	средний балл	кол-во	средний балл	кол-во	
Математика	3	56 чел	2	14 чел.	

Уровень математической подготовки характеризует уровень усвоения материала курса математики основной школы. Анализ результатов ГИА-9 по математике позволяет выявить сильные и слабые стороны в системе обучения математике в основной школе. Замечена положительная динамика результатов ОГЭ в сравнении за три предыдущих года.

Количественный и качественный результаты по ГИА-9 ОГЭ

Оценка	«5»	«4»	«3»	«2»
количество	0 чел.	15 чел.	21 чел.	19

ГВЭ – 1 чел- оценка 4

Оценка	«5»	«4»	«3»	«2»
количество	0 чел.	0 чел.	5 чел.	9

Экзамен по русскому языку.

предмет	2022 г. Основной период		2022 г. Резервные сроки		Выводы
	средний балл	кол-во	средний балл	кол-во	
Русский язык	4	56 чел.	---	0	100%

В целом, анализируя результаты экзамена по русскому языку обучающихся 9 класса, можно отметить, что все школьники умеют применять правила для решения тестовых заданий. Анализ результатов выполнения экзаменационной работы показывает, что участники экзамена в целом справились с заданиями, проверяющими уровень сформированность основных предметных компетенций.

ОГЭ

Оценка	«5»	«4»	«3»	«2»
количество	14 чел.	29 чел.	12 чел.	----

ГВЭ – 1 чел - оценка 5

Экзамены по выбору.

Количественный и качественный результаты по информатике

2021-2022(13 чел- 9 Б)				
Оценка	«5»	«4»	«3»	«2»
Количество	0 чел.	5 чел.	6	2
Средний балл – 3				

2021-2022(14 чел- 9 А)				
Оценка	«5»	«4»	«3»	«2»
Количество	0 чел.	3 чел.	9	2
Средний балл – 3				

Резервные сроки:

2021-2022(2 чел)				
Оценка	«5»	«4»	«3»	«2»
Количество	0 чел.	1 чел.	1	--
Средний балл – 3,5				

Количественный и качественный результаты по биологии

2021-2022				
Оценка	«5»	«4»	«3»	«2»
Количество	---	----	5	1
Средний балл – 3				

Количественный и качественный результаты по географии

2021-2022(22 чел – 9а)				
Оценка	«5»	«4»	«3»	«2»
Количество	---	6 чел.	10 чел.	6 чел
Средний балл – 3				

2021 – 2022(17 чел- 9б)				
Оценка	«5»	«4»	«3»	«2»
Количество	2 чел.	2 чел.	6	7
Средний балл – 3				

Резервные сроки :

2021-2022(9 чел)				
Оценка	«5»	«4»	«3»	«2»
Количество	0 чел.	1 чел.	5	3
Средний балл – 3				

Количественный и качественный результаты по обществознанию

2021 -2022 (25 чел.)				
Оценка	«5»	«4»	«3»	«2»
Количество	0 чел.	2 чел.	18 чел.	5 чел.
Средний балл – 3				
Резервные сроки 2021 -2022(2 чел)				
Оценка	«5»	«4»	«3»	«2»
количество	----	----	1чел.	1 чел.
Средний балл – 2,5				

Количественный и качественный результаты по истории

2021 – 2022(3 чел)				
Оценка	«5»	«4»	«3»	«2»
Количество	-	3 чел.	-----	-
Средний балл – 4				

Количественный и качественный результаты по физике

2021-2022				
Оценка	«5»	«4»	«3»	«2»
Количество	Не сдавали			

Количественный и качественный результаты по химии

2021 – 2022(4 чел)				
Оценка	«5»	«4»	«3»	«2»
Количество	2	1 чел.	1	-
Средний балл – 4				

Количественный и качественный результаты по английскому языку

2021 – 2022(5 чел)				
Оценка	«5»	«4»	«3»	«2»
Количество	1	4 чел.	-----	-
Средний балл – 4				

Количественный и качественный результаты по литературе

2021 – 2022(1 чел)				
Оценка	«5»	«4»	«3»	«2»
Количество	-	1 чел.	-----	-
Средний балл – 4				

Анализ результатов государственной итоговой аттестации по программам среднего общего образования

В 2021-2022 учебном году в 11 классе обучалось 18 человек. Все обучающиеся были допущены к итоговой аттестации и прошли итоговую аттестацию по обязательному предмету - русский язык, получили документ об образовании соответствующего образца. Изменений в выборе предметов для сдачи государственной итоговой аттестации (отказ от сдачи) в день проведения экзаменов были, что подтверждает не эффективность работы учителей-предметников, классного руководителя по формированию мотивации к осознанному выбору предметов, выносимых на ГИА.

В 2021 – 2022 учебном году государственную итоговую аттестацию проходили 18 обучающихся 11а класса. Все учащиеся 11-го класса были допущены к итоговой аттестации, успешно её выдержали и получили документ об образовании соответствующего образца, 2 ученицы награждены медалью (золото и серебро) «За особые успехи в обучении»- Барменкова К. и Губа А. Замечаний по процедуре проведения экзаменов со стороны общественных наблюдателей и представителей ГЭК не поступило.

В 2021 – 2022 учебном году 18 выпускника 11 класса выбрали экзамены в форме ЕГЭ: по русскому языку и математике (профильный уровень- 9 чел, базовый- 9 чел.) физика, информатике и ИКТ, обществознанию, биологии, химии, истории, географии, литературе.

Предмет	Количество сдававших	Средний балл	Высший балл
Русский язык	18	73	98
Математика/профиль	9	61	78
Математика/база	9	4	-
Обществознание	6	48 (мин 42)	59
История	4	32 (мин 32)	38
Физика	2	42 (мин 36)	43
Биология	5	54 (мин 36)	69
Литература	1	33 (мин 32)	33
География	1	12 (мин 37)	12
Химия	2	29 (мин 36)	48
Информатика и ИКТ	6	60(мин 40)	88

Рекомендации педагогическому коллективу для стабилизации и достижения лучших результатов государственной итоговой аттестации:

- Провести детальный анализ ошибок, допущенных учащимися на экзамене (обязательные экзамены, экзамены по выбору),

- Разработать систему исправления ошибок, продумать работу над дефицитами, систематически на каждом уроке своего предмета и профиля
- Продумать индивидуальную работу с учащимися как на уроке, так и во внеурочное время, направленную на формирование устойчивых компетенций в предмете.
- Ознакомиться с материалами КИМ по предметам в 2022-2023 уч. году.
- Для содержательного анализа и дальнейшего использования результатов государственной итоговой аттестации учителям – предметникам необходимо изучить аналитические материалы выполнения заданий по контрольно- измерительным материалам 2021-2022 учебного года.
- Обсудить на заседании предметных методических объединениях результаты государственной итоговой аттестации выпускников 11-го класса по итогам года; проанализировать результаты года, с выявлением типичных ошибок и успехов, разработать план повышения качества и обеспечить его выполнение в течение года.
- Учителям-предметникам выпускных классов разработать план работы с учащимися, ориентированный не столько на средний результат, сколько на работу дифференцированно с каждым обучающимся.

Данный подход позволит повысить и средний балл, и увеличить количество учащихся с высокими баллами.

Заместителю директора, руководителям ШМО и учителям-предметникам проводить целенаправленную и планомерную информационно - разъяснительную работу с учащимися и их родителями по:

1. выбору предметов ЕГЭ учащимися.
2. выбору предмета математики базового и профильного уровней учащимися.

Задачи на 2022-2023 учебный год

1. Обеспечение психолого-педагогических условий, необходимых для повышения полученных результатов ГИА в 2022-2023 учебном году (тесное сотрудничество с родителями, организация и проведение дополнительных занятий по подготовке к ЕГЭ, наставничество, пробные экзамены).
2. Организация и проведение тренировочных работ в форме ЕГЭ по предметам.
3. Усиление классно–обобщающего контроля выпускного класса с целью выявления сформированности знаний у выпускников и оказание помощи и коррекции учащимся, нуждающимся в педагогической поддержке. Разработать рекомендации и памятки для обучающихся с целью устранения пробелов в знаниях.
4. Поддержание системы информационно-разъяснительной работы с выпускниками и их родителями с использованием отработанных форм – уведомления, беседы, собрания и др.
5. Создание условий для увеличения количества выпускников, оканчивающих ГИА со стабильно высокими баллами.
6. Создание условий для формирования у выпускников мотивации успеха на экзамене (ориентация не на преодоление минимального порога успешности, а на получение высоких баллов)

Выводы:

1. МАОУ «СОШ №23» обеспечила выполнение Закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» в части исполнения государственной политики в сфере образования, защиты прав участников образовательного процесса при организации и проведении государственной итоговой аттестации.

2. Проведен промежуточный и итоговый контроль в выпускных классах, в том числе в виде письменных контрольных работ или в форме тестовых заданий.

3. Школа провела планомерную работу по подготовке и проведению государственной (итоговой) аттестации выпускников в форме ЕГЭ и ОГЭ и с использованием механизмов независимой оценки качества знаний, а также в традиционной форме, обеспечила организованное проведение итоговой аттестации.

4. Информирование всех участников образовательного процесса с нормативно – распорядительными и процедурными документами осуществлялось своевременно на совещаниях различного уровня, педагогических советах, родительских собраниях, урочных и внеурочных занятиях.

5. Обращений родителей по вопросам нарушений в подготовке и проведении итоговой государственной аттестации выпускников в школу не поступали.

6. Своевременно и четко работали классные руководители по информированию, ознакомлению с документами выпускников и их родителей, выставлению оценок, оформлению документации.

7. Электронные классные журналы проверены, в них устранены замечания, объективно выставлены итоговые отметки по предметам

8. Результаты ОГЭ показали, что 100% выпускников 9-го класса овладели на уровне, не ниже базового, предметным содержанием по русскому языку.

9. 100% выпускников 11-го класса в основном овладели всеми контролируруемыми элементами содержания на базовом уровне по русскому языку.

Вместе с тем выявлен ряд типичных нерешенных конструктивно проблем (независимо от предмета):

1. формирование мотивации на внутреннюю честность при выполнении контрольных заданий;

2. низкая сформированность способности к самоанализу выполненной работы;

3. недостаточно высокий уровень тестовой культуры выпускников - работа с бланками, каллиграфия, особо остро проблема стоит на выпуске из 9-го класса;

4. затруднения при использовании общеучебных умений и навыков (планирование своей деятельности, умение работать во времени контролировать и корректировать свою деятельность, умение осознанно читать текст);

5. недостаточный уровень психологической готовности демонстрировать знания и умения в непривычной обстановке.

Исходя из вышеизложенного, можно сделать вывод: уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 9, 11 классов – удовлетворительный. Наша цель достигнута – выпускники получили аттестат об окончании школы. Главная задача педагогического коллектива на 2022-2023 учебный год – системная работа каждого педагога на всех уровнях образования по повышению качества обучения с учетом индивидуальных особенностей обучающихся и дифференцированного подхода к обучению.

Управленческие решения по совершенствованию системы контроля качества подготовки обучающихся к ГИА:

1. Разработать эффективную систему наставничества в школе.

2. Провести семинары по предложенным темам с приглашением представителей из сторонней организации для повышения квалификации учителей-предметников.

3. Поощрить учителей, достигших по итогам ГИА хороших результатов обучающихся.

4. Повысить квалификацию педагогов в части подготовки ГИА (прохождение курсов).

Задачи на 2022-2023 учебный год:

1. Рассмотреть и утвердить план мероприятий по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации на 2022-2023 учебный год.
2. На заседании Педагогического совета и заседаниях ШМО обсудить результаты государственной итоговой аттестации выпускников 9, 11 классов;
3. Администрации школы поставить на контроль учащихся 9 классов, нуждающихся в педагогической поддержке, с целью оказания коррекционной помощи в ликвидации пробелов в знаниях.
4. На заседаниях МО обсуждать результаты проводимых контрольных срезов и намечать пути по ликвидации возникающих у учащихся затруднений.
5. Осуществлять психологическое сопровождение выпускников при подготовке к итоговой аттестации.
6. Развивать систему подготовки и организации итоговой аттестации выпускников школы в форме ЕГЭ и ОГЭ через повышение информационной компетенции участников образовательного процесса (в том числе, используя ресурсы официального сайта школы); практической отработки процедуры ЕГЭ и ОГЭ с учителями и выпускниками школы.
7. Результаты государственной итоговой аттестации 2021-2022 учебного года довести до родителей учащихся 9-11-х классов на родительском собрании в 2022-2023 учебного года.

Учителям математики 9- 11-х классов:

- регулярно уделять внимание выполнению упражнений, развивающих базовые математические компетенции (умение читать и верно понимать задание, решать практические задачи, выполнять арифметические действия, простейшие алгебраические преобразования и т.д.);
- отрабатывать безошибочное выполнение несложных преобразований и вычислений (в том числе на умение найти ошибку);
- усилить работу по ликвидации и предупреждению выявленных пробелов;
- на основе содержательного анализа итогов ЕГЭ и ОГЭ выделить проблемные темы для организации вводного повторения по математике в сентябре 2022 -2023 учебного года;
- с учащимися, испытывающими затруднения при изучении математики, в первую очередь закреплять достигнутые успехи; определить индивидуально для каждого ученика перечень тем, по которым у них есть позитивные продвижения, и работать над их развитием;
- с мотивированными учащимися помимо тренировки в решении задач базового уровня сложности проводить разбор методов решения задач повышенного уровня сложности; усилить практическую направленность обучения, включая соответствующие задания «на проценты», графики реальных зависимостей, текстовые задачи с построением математических моделей реальных ситуаций;
- формировать у обучающихся навыки самоконтроля, самопроверки.

Учителям русского языка 9-11-х классов:

- планировать систему подготовки выпускников к экзаменам на основе стимулирования к расширению фонда знаний о мире и круга литературного чтения;
- изучать единицы разных языковых уровней на текстовой основе, в ходе анализа определять их функциональную значимость, их роль в передаче содержания конкретного текста и в общении в целом;
- при подборе дидактического материала – текстов для анализа, предлагаемых на уроках русского языка, – необходимо учитывать проблематику и стилистические

особенности экзаменационных текстов, привлекать в качестве материала тексты, осложненные на композиционно-речевом и стилистическом уровне;

- при составлении рабочих программ учебного предмета «Русский язык» предусмотреть проведение практикумов, лабораторных работ по знакомству со спецификацией и планом экзаменационной работы по русскому языку, системой критериев оценивания сочинения и изложения;

- практиковать систематическое использование заданий на анализ, самоконтроль, редактирование;

- реализовать дифференцированный подход в обучении русскому языку: предъявлять теоретический материал с учётом его обязательного и необязательного усвоения на определённом этапе обучения, использовать упражнения, позволяющие осуществлять уровневую дифференциацию и индивидуальный подход в обучении, учитывать индивидуальные потребности обучающегося.

- закреплять и систематизировать параллельно с работой по фонетике, лексике, грамматике орфографические нормы русского языка;

- формировать у обучающихся навыки самоконтроля, самопроверки.

Учителям-предметникам в педагогической деятельности:

- определить целевые установки (обучающиеся с низким уровнем подготовки, обучающиеся, имеющие достаточный уровень базовой подготовки, но не планирующие использовать результаты экзаменов для поступления в профильный класс на уровне среднего общего образования или в ВУЗ, обучающиеся, имеющие достаточный уровень базовой подготовки, планирующие использовать результаты экзамена для поступления в профильные классы или в ВУЗ), уровень знаний и проблемные зоны выпускников, выработать стратегию подготовки к экзаменам;

- применять адекватные формы и методы работы со слабыми и сильными учащимися;

- своевременно знакомиться с демоверсиями ЕГЭ и ОГЭ, спецификацией, кодификатором, отражающими требования образовательного стандарта по предметам;

- информировать учащихся об изменениях, корректировать учебно-тематическое планирование и содержание обучения в контексте рекомендаций по совершенствованию процесса преподавания предметов, созданных Федеральным институтом педагогических измерений;

- учителям органично включать задания, идентичные заданиям ЕГЭ и ОГЭ, в текущие контрольные работы;

- адекватно оценивать в течение всего учебного периода знания, умения и навыки учащихся в соответствии с их индивидуальными особенностями и возможностями;

- своевременно выявлять обучающихся, имеющих слабую предметную подготовку, диагностировать доминирующие факторы их неуспешности, повышать мотивацию к ликвидации пробелов в своих знаниях;

- осуществлять поддержку осознанного выбора выпускниками экзаменов для прохождения итоговой аттестации;

Классным руководителям:

- своевременно выявлять дефициты в информированности выпускников и их родителей о процедурах ГИА;

- формировать позитивное отношение у выпускников и их родителей о ГИА;

- содействовать в организации контроля за посещаемостью консультативных занятий по подготовке к ГИА;

- оказывать помощь каждому выпускнику в выборе предметов для прохождения ГИА.

5. Организация учебного процесса.

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами школы. Режим занятий, продолжительность учебной недели, учебного года, продолжительность уроков, перерывов, каникул соответствуют нормам СанПин.

Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1-х – 11-х классов. Занятия проводятся в одну смену – для обучающихся 1-х – 11-х классов.

В школе созданы все необходимые условия для присмотра и ухода обучающихся 1-х классов. Обучающиеся группы продленного дня (3) обеспечены горячим питанием.

Обучающиеся школы приняли участие во всех этапах Всероссийской олимпиады школьников.

1. Школьный этап

обучающийся, принимавший участие по нескольким предметам, учитывается 1 раз

Общеобразовательные предметы	Всего участников	Всего победителей и призеров (чел.) (чел.)	Кол-во победителей (чел.)	Кол-во призеров (чел.)
Английский язык	21	9	6	3
Астрономия	3	1	1	0
Биология	20	14	8	6
География	18	9	2	7
Информатика (ИКТ)	5	2	1	1
Искусство (Мировая художественная культура)	1	1	1	0
История	8	0	0	0
Литература	17	10	5	5
Математика	12	3	2	1
Обществознание	9	6	4	2
Основы безопасности и жизнедеятельности	7	4	1	3
Право	1	1	1	0
Русский язык	11	1	0	1
Технология	19	15	5	10
Физика	8	4	2	2
Физическая культура	7	7	3	4
Химия	2	2	1	1
ВСЕГО	148	80	37	43
Математика 4 класс	7	4	3	1
Русский 4 класс	3	1	1	0
итого	10	5	4	1

**обучающийся, принимавший участие по нескольким предметам,
учитывая КАЖДОЕ участие**

Общеобразовательные предметы	Всего участников	Всего победителей и призеров (чел.) (чел.)	Кол-во победителей (чел.)	Кол-во призеров (чел.)
Английский язык	31	10	7	3
Астрономия	3	1	1	0
Биология	22	14	8	6
География	32	13	3	10
Информатика (ИКТ)	10	3	2	1
Искусство (Мировая художественная культура)	1	1	1	0
История	8	0	0	0
Литература	28	14	7	7
Математика	32	9	6	3
Обществознание	23	12	6	6
Основы безопасности и жизнедеятельности	17	7	2	5
Право	8	1	1	0
Русский язык	34	3	0	3
Технология	37	31	10	21
Физика	24	6	4	2
Физическая культура	9	9	4	5
Химия	8	5	2	3
Экология	0	0	0	0
Экономика	0	0	0	0
ВСЕГО	296	129	57	72
Математика 4 класс	9	5	3	2
Русский 4 класс	9	1	1	0
итого	18	6	4	2

2. Муниципальный этап

обучающийся, принимавший участие по нескольким предметам, учитывается 1 раз

Общеобразовательные предметы	Всего участников	Всего победителей и призеров (чел.) (чел.)	Кол-во победителей (чел.)	Кол-во призеров (чел.)
Английский язык	3	2	0	2
Астрономия	0	0	0	0
Биология	7	3	0	3
География	1	0	0	0
Информатика (ИКТ)	0	0	0	0

Искусство (Мировая художественная культура)	1	1	1	0
История	0	0	0	0
Литература	5	2	1	1
Математика	1	0	0	0
Обществознание	1	0	0	0
Основы безопасности и жизнедеятельности	0	0	0	0
Право	1	0	0	0
Русский язык	0	0	0	0
Технология	12	12	2	10
Физика	3	0	0	0
Физическая культура	4	4	1	3
Химия	1	0	0	0
ВСЕГО	40	24	5	19

На региональном этапе школу представляли обучающиеся по технологии и МХК. По технологии ребята стали призерами. По итогам участия во ВОШ 2022 года школа заняла 2 место среди общеобразовательных организаций.

Воспитательная работа

С 01.09.2022 Школа продолжает реализацию рабочей программы воспитания, которая является частью основных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования. В рамках воспитательной работы Школа:

- реализует воспитательные возможности педагогов, поддерживает традиции коллективного планирования, организации, проведения и анализа воспитательных мероприятий;

- реализует потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживает активное участие классных сообществ в жизни Школы;

- вовлекает школьников в секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;

- использует в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживает использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися

- поддерживает ученическое самоуправление — как на уровне Школы, так и на уровне классных сообществ;

- поддерживает деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций — например, школьного спортивного клуба, клуба «ЮИД», юнармейского отряда;

- организует для школьников экскурсии, выездные мероприятия и реализует их воспитательный потенциал;

- организует профориентационную работу со школьниками: встречи с представителями АО «ПО «Севмаш», АО «ЦС «Звездочка», ГКУАО «Архангельский областной центр занятости населения» (Отделение занятости населения по городу Северодвинску), ГАПОУ АО «Архангельский медицинский колледж», ФГБОУ ВО СГМУ, САФУ, ГБПОУ АО «Северодвинский техникум электромонтажа и связи», ГБПОУАО «Техникум судостроения и машиностроения», Управления МВД России по

Архангельской области, Управления МЧС и ГО России по Архангельской области, пожарная часть, учебных заведений Вооруженных сил РФ и Военно-морского флота РФ.

- развивает предметно-эстетическую среду Школы и реализует ее воспитательные возможности;

- организует работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Школа проводила систематическую работу с родителями по разъяснению уголовной и административной ответственности за преступления и правонарушения, связанные с незаконным оборотом наркотиков, незаконным потреблением наркотиков и других ПАВ, не выполнением родителями своих обязанностей по воспитанию детей. Работает родительский лекторий.

Активно работает школьная служба примирения.

Реализации задач способствовало вовлечение обучающихся школы в досуговую деятельность: кружки и секции по внеурочной деятельности, объединения дополнительного образования, участие классов в МСПП, творческих конкурсах различных уровней.

Большая часть школьников, участвующих в дополнительном образовании, продолжили посещать один кружок (секцию), немногим менее трети участвовали одновременно в двух видах занятий. Остальные дети посещали на базе школы два и более кружков. Почти три четверти детей выбрали только одно объединение дополнительного образования; большая часть родителей отметили, что их дети ходят в два кружка (секции); три и более объединений посещали небольшое число детей. Охват дополнительным образованием и внеурочной деятельностью удалось сохранить на уровне.

Занятость обучающихся в кружках и спортивных секциях

Год	2020	2021	2022
% занятости	91	93	93

В 2022 году были реализованы все направления внеурочной деятельности, согласно ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО.

Промежуточная аттестация пройдена всеми обучающимися по всем программа, программы освоены.

Организация проектной и учебно-исследовательской работы с одаренными детьми в 2022 году.

Уровень мероприятий	Количество конкурсов	Количество участников конкурсов	Количество победителей	Количество призеров
Проектно-исследовательские конкурсы на уровне школы	1	24	12	8
Проектно-исследовательские конкурсы на город	1	2	0	2
Проектно-исследовательские конкурсы на уровне региона	0	0	0	0
Проектно-исследовательские конкурсы на уровне России	1	1	1	0

Результатами качественного освоения, обучающимися образовательных

программ, а также организации занятости обучающихся во внеурочное время можно считать успешное участие в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах на различных уровнях. Обучающиеся нашей школы занимают призовые места, награждаются грамотами, ценными призами и денежными вознаграждениями.

Работа с одаренными детьми и обучаемыми, позитивно мотивированными на учебу, традиционно ведется по всем предметам. Педагоги используют индивидуальные и групповые задания для обучения, ориентируют школьников на дополнительную литературу с указанием источника получения информации.

Индивидуальная, групповая работа предполагает практические задания, проектную деятельность, работу с дополнительным материалом, решение исследовательских задач по математике, химии, биологии, физике, истории. По русскому языку, английскому языку и литературе большое внимание уделяется развитию творческих способностей, выполнение творческих заданий (написание сочинений, самостоятельное чтение не предусмотренных программным материалом, произведений с последующим обсуждением).

Подготовка и участие в конкурсах выразительного художественного чтения. На уроках изобразительного искусства устраиваются выставки работ детей с высоким уровнем возможностей по определённой тематике («Моя семья» «Мой дом» и другие). Принимаются участия в муниципальных конкурсах детского творчества. Учащиеся принимают активное участие в муниципальных, областных, международных («Русский медвежонок», «Золотое руно», «Кит», «Кенгуру») конкурсах, где регулярно занимают призовые места. Участие в конкурсах, предметных олимпиадах формирует определенные навыки и умения отвечать на вопросы, увеличивает объем знаний и расширяет кругозор. Предметные олимпиады, творческие конкурсы и спортивные мероприятия помогают определить и выявить степень одаренности учащихся.

Цель: подведение итогов проведения школьных олимпиад; реализация программы «Одарённые дети»; оценка деятельности учителей по данному направлению работы:

Обучающиеся принимали активное участие в фестивалях, конкурсах художественного, театрального, танцевального, музыкального творчества, спортивных соревнованиях.

В 2022 году был проанализирован объем участников дистанционных конкурсных мероприятий разных уровней. Дистанционные формы работы с учащимися, создание условий для проявления их познавательной активности позволили принимать активное участие в дистанционных конкурсах регионального, всероссийского и международного уровней. Результат – положительная динамика участия в олимпиадах и конкурсах исключительно в дистанционном формате

Участие педагогов и обучающихся школы в конкурсах, олимпиадах в 2022 году

1. Панова О.В.
-Олимпиада «Северный медвежонок» - 1 ученик, участие.
2. Ершова С.Г.
 - Муниципальная и региональная олимпиада по окружающему миру – победитель, призер;
 - Муниципальная олимпиада по русскому языку – призеры
 - Муниципальный фестиваль «Уникальные люди», 1 ученик -диплом III степени;
 - Региональный конкурс «Дети детям о Ломоносове», 2 ученика - призеры.
3. Зуева А.В.
 - Муниципальный конкурс «Каждый класс – хор», 28 учеников – диплом I степени;
 - Всероссийский конкурс творческих работ, 1 ученик – I место;
 - Всероссийский конкурс «Культурный марафон», 1 ученик – участие.

4. Горева С.Н.
 - Муниципальный этап «Интеллектуального марафона», 1 ученик – участие;
 - Всероссийская олимпиада по судостроению, 1 ученик – участие;
 - Муниципальный конкурс «Таланты земли Поморской», 1 ученик – II место.
5. Рябова Е.А.
 - Региональный конкурс «Зимние фантазии», 1 ученик – участие.
6. Третьяк О.В.
 - Всероссийская олимпиада по судостроению, 1 ученик – участие;
 - Региональный конкурс проектов «Что такое Арктика?», 1 ученик – III место;
 - Всероссийский конкурс рисунков по произведениям К.И. Чуковского, 2 ученика – I и II место;
 - Всероссийский конкурс рисунков и проектов «#Вместе ярче», 2 ученика – участие.
7. Ефимова Л.В.
 - Региональный конкурс «Зимние фантазии», 1 ученик – участие;
 - Муниципальный конкурс «Семья в кадре», 6 учеников - победители.
 - Всероссийская олимпиада по судостроению, 1 ученик – участие;
8. Бармина Н.П.
 - Региональный конкурс «Зимние фантазии», 1 ученик – участие.
8. Пестерева К.Д.
 - Муниципальный этап «Интеллектуального марафона», 1 ученик – призер;
 - Всероссийский конкурс по основным школьным предметам. Профиль: математика, 1 ученик – диплом I степени;
 - Международный конкурс по информатике «Бобер», 1 ученик – призер.

Карпова И.А.

- городская акция «Чистый город» - апрель (10 человек), Всероссийская акция «Лес памяти» в рамках мероприятий в День солидарности в борьбе с терроризмом, сбор средств для жителей ДНР и ЛНР (2022) -20 человек
- хоровой коллектив 1б класса – победитель муниципального конкурса «Каждый класс – хор!», 14.02.2022.
- хоровой коллектив 2б класса – победитель муниципального конкурса «Каждый класс – хор!», 14.02.2022.
- муниципальный конкурс хоровых и вокальных коллективов – хор «Звонкие голоса»- апрель , 2 место;
- **Всероссийский флешмоб хоров – «Я-гражданин России» (2022). Ученики, учителя**
- муниципальная олимпиада по музыке – призер Крачян Т. (2022)

Щерба А.Н. – физическая культура

- 1) Кросс - сентябрь - младшие (1-4 классы, количество 20) юноши - 6 место; девочки - 13 место;
 Кросс - сентябрь - средние (5-8 классы, количество 8) юноши - 7 место, девочки - 13 место;
 Кросс - сентябрь - старшие (9-11 классы, количество 6) юноши - 14 место, девочки- 11 место;
- 2) Баскетбол - ноябрь - старшие юноши (9-11 класс) - 10 человек - 11 место
- 3) Волейбол - декабрь - старшие юноши (9-11 класс, количество 7 человек) - 17 место,

старшие девочки (9-11 класс, количество 7 человек) - 12 место
 4) Первомайская эстафета - май - сборная школы юноши (11 участников) - 14 место
 5) ГТО - 12 человек. Все сдали.

Вашкевичене О.А. – физическая культура

Кросс – 11 человек
 Баскетбол - средние юноши (8 человек)- 2 место
 Лыжные гонки – 11 человек
 Волейбол – 8 человек
 Гимнастика – 9 человек
 Пръжки со скакалкой –6 человек - 3 место
 Первомайская эстафета – 10 человек
 Легкоатлетическое многоборье - 4 человека
 КЭС – БАСКЕТ муниципальный этап всероссийских соревнований – 8 человек
 Легкая атлетика на приз Котова - 4 человека
 Сдача норм ГТО -5 человек, золотой значок
 Лыжня России - 2 человека
 Кросс Наций - 2 человека
 Первомайская эстафета - май - сборная школы

Фенева Н.М. – учитель изо, технологии

- январь - городская выставка декоративно-прикладного творчества «Рождественский подарок. Жил да был снеговичок» -3 человека – 1 место, 2 место, участие
 - февраль – муниципальная выставка-конкурс декоративно-прикладного творчества «Творенье рук - души творенье»(4 человека + учитель)- 4 победителя + я победитель;
 - апрель – муниципальный фестиваль «Технология»-
 Этап «Творческие испытания»-6 человек- 2 место;
 Этап «Творческие проекты»- 6 человек – 1 место, 3 –вторых, 2- третьих;
 - апрель - муниципальный конкурс «Экология глазами детей»- 1 место Лобанова М. , 2 место – Прахов Я.
 - май - муниципальный конкурс «Чистое море- здоровая планета»-1 место- Кухтина Е., 2 место – Осипова С.
 Май - Региональный заочный конкурс портфолио педагога предметной области «Искусство» - 1 место
 - май- муниципальный конкурс «Любимому городу посвящается....»
 номинация «видеоролик» - 3 человека – 2 и 3 место,
 номинация «Плакат» - 5 человек – 1 место;
 -декабрь – городская выставка декоративно-прикладного творчества «Рождественский подарок» - 1 человек -3 место;
 - декабрь - конкурс «Неопалимая купина» - 1 человек – победитель ;

Международный конкурс «Экология России» апрель 2022 г. ЗАОЧНЫЙ	Нежеренко ОН	Учащиеся 8-10 классов (участие)
Всероссийский конкурс «Мой вклад в величие России»		Пакулин Михаил, 10 А класс – участник заочного этапа конкурса
Многопрофильная международная олимпиада «Будущее Арктики» - химия январь 2022г.		Пакулин Михаил, 10 А класс – призер отборочного тура, участник заключительного тура
	Фефилова Екатерина, 10 А класс – призер отборочного тура, участник заключительного тура	

		Емельянова Ульяна, 10 А класс – призер отборочного тура, участник заключительного тура
Многопрофильная международная олимпиада «Будущее Арктики» - биология январь 2022		Пакулин Михаил, 10 А класс – призер отборочного тура, участник заключительного тура
		Пушкина Дарья, 11 А класс – призер отборочного тура, участник заключительного тура
		Слюсаренко Виктория (призёр), Лощенко Юлия (призёр)
		учащиеся 8-11 классов (20 человек) – учащиеся 8 – 10 классов
Городской конкурс «Химический эксперимент: химия цвета и цвет в химии» (февраль 2022)		
Всероссийский ЭКОДИКТАНТ –		
IV Всероссийский химический диктант Май 2022		
Всероссийская олимпиада по судостроению декабрь 2022	Хабарова И.Б	Прахов Ярослав 9Б класс 3 место
Весенняя олимпиаде «Финансовая грамотность и предпринимательство» 2022	Хабарова ИБ	6Б класс, участие
Всероссийской краеведческой онлайн-олимпиады «Многовековая Югра» для 1-11 классов. Март 2022	Хабарова ИБ	6Б класс, участие
Всероссийская конференция обучающихся «Мой вклад в величие России» март 2022 Москва	Фукалова А.Ю.	Вершинина Даша, 10А победитель
14-19.03.2022 Международный конкурс по информатике и ИКТ «Инфознайка-2022»	Шерстобитова Н.А	Плужников Алексей, 8Б класс, диплом муниципального уровня №2022-F102B92C-87EA-4F8D-A340-05DBC4DDD0A5 Николаев Виктор, 11А класс, диплом муниципального уровня №2022-AC9F0621-17E3-49C1-B61E-34695B3F9369 6 сертификатов участника
апрель 2022 олимпиада по информатике для 6-11 классов Яндекс.Учебник	Шерстобитова Н.А	Белоусов Олег и Попик Ярослав, 10А класс, дипломы победителя I тура №76-43562 4 сертификата участника
8.04.2022 XX Областная дистанционная олимпиада по ИКТ	Шерстобитова Н.А	3 сертификата участника
1.BRICSMATH.COM, , тур зимней олимпиады, февраль 2.«Солнечный свет», январь 3.«Новое древо» по геометрии, февраль 4.Многовековая Югра» , март, 5.Онлайн-олимпиада «Воробьевы горы» апрель	Мартемьянова ЮВ	1.Кузина В., 10а, грамота №2201-1-89671, от Ершова А, 9а, диплом 1 степени № 369921, Мирзоев т, 2.Слюсаренко В, 9а, диплом 1 степени №403257, Ильина А грамота № 9-24485437 ноябрь 2021 , 3.Крюков Д диплом № 4563-2021 декабрь, 9а, 4. Кузина В, Белоусов О, 10а, благодарственное письмо № 2111-2-89671; 5.Ершова А, диплом № 2022-76304 ,3 степени, 9а.

Участие в городской интеллектуально— познавательной игре «Кругом вода. День Земли»-21 марта 2022-	Капустина ВВ	Казанцева Софья-5в-79%-призер, Диплом 2 степени.
---	--------------	--

Мероприятие	Количество участников, результаты	Учителя
Многопрофильная международная олимпиада «Будущее Арктики», январь 2022	19 (2 победителя в 1 туре, финалисты)	Перкова Л.М.
Многопрофильная инженерная олимпиада: олимпиада для учащихся 1-5 классов «От звёздочек к звёздам!», январь 2022	1 призер (диплом 3 степени)	Клыпина М.С.
Муниципальный этап конкурса по английскому языку среди обучающихся 8 классов «Пятиборье» 29.01.2022	Призер (команда обучающихся 8 классов)	Клыпина М.С. Смирнова Е.В.
Муниципальный этап конкурса по иностранному языку среди обучающихся 5-6 классов «Знатоки страны изучаемого языка» 19.02.2022	3 призера 2 призера	Аристова М.В. Смирнова Е.В.
Всероссийский Конкурс сочинений «Без срока давности», февраль 2022	2 призера (2 и 3 место)	Суханова Ю.С
Всероссийский конкурс сочинений (эссе) «Гордость страны», февраль 2022	2 победителя (дипломы 1 степени)	Перкова Л.М.
Муниципальный конкурс чтецов «Поэты русские сильны» 26.02.2022	2	Перкова Л.М.
Международная SKILLS-олимпиада по английскому языку ENGAME 28.02.2022	1 призер (диплом 2 степени)	Аристова М.В.
Всероссийская зимняя олимпиада по русскому языку на платформе «Учи.ру», февраль 2022	55 (26 победителей, 29 призеров) 2 победителя 7 победителей 5 (1 победитель)	Перкова Л.М. Суханова Ю.С Устинова В.В. Лашкова М.В.
Муниципальный этап Всероссийского конкурса «Живая классика», март 2022	1	Суханова Ю.С
Всероссийский чемпионат по чтению вслух среди старшеклассников «Страница 22» (муниципальный этап), март 2022	6 1	Перкова Л.М. Устинова В.В.
Всероссийская онлайн – олимпиада по литературе	1 победитель (10А)	Перкова Л.М.
Городская краеведческая игра-конкурс «По улицам родного города»	1 место – команда 6В	Чумак И.А.
Всероссийская онлайн-олимпиада по финансовой грамотности и предпринимательству на платформе «Учи.ру», март 2022	27 (12 победителей, 13 призеров) 1 победитель 3 (1 победитель)	Перкова Л.М. Суханова Ю.С Устинова В.В.
Муниципальный конкурс по иностранному языку среди обучающихся 2-х классов «Мой первый успех» в номинации «Классика» 09.04.2022	Победитель (команда обучающихся 2 классов)	Аристова М.В. Смирнова Е.В. Клыпина М.С. Васильева Е.В.
Муниципальный конкурс по иностранному языку среди обучающихся 3-х классов «Мой первый успех» в номинации «Классика» 23.04.2022	Победитель (команда обучающихся 3 классов)	Ильина Н.В. Васильева Е.В.

Межрегиональный поэтический конкурс «Поколение новой России», апрель 2022	1	Устинова В.В
Всероссийская олимпиада для школьников «АНГЛОМАНИЯ», апрель 2022	1 призер (диплом 2 степени) 1 участник 3 (1 победитель и 1 призер - дипломы 1 и 3 степени)	Смирнова Е.В. Клыпина М.С. Аристова М.В.
Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру по английскому языку для учеников 1-9 классов, апрель 2022	23 (5 победителей, 18 призеров) 40 (14 победителей, 26 призеров)	Смирнова Е.В. Васильева Е.В.
Городской конкурс художественного слова «Долгие версты войны» (библиотека "Кругозор"), май 2022	1	Перкова Л.М.
Региональный фонетический конкурс «Путешествие в страну звуков», май 2022	1 победитель (диплом 1 степени)	Аристова М.В.
Муниципальный этап олимпиады по английскому языку для обучающихся 4х классов 14.05.2022	1 призер 1 призер	Васильева Е.В. Аристова М.В.
Городской конкурс духовных стихов «Глаголет истина» САФУ, сентябрь 2022	1 участник	Лашкова М.В.
Всероссийская осенняя олимпиада по русскому языку и литературе на платформе «Учи.ру», сентябрь 2022	58 (24 победителя, 25 призеров) 2 победителя 2 (1 призер)	Перкова Л.М. Устинова В.В. Лашкова М.В.
Городской конкурс чтецов «Таланты земли поморской», ноябрь 2022	1 1 3 2 (3 место – 1 ученица 8А)	Перкова Л.М. Устинова В.В. Лашкова М.В. Терехина Е.В.
Международный конкурс «Русский медвежонок», ноябрь 2022	149 участников от школы Из них 63 обучающихся 5-11 классов 1 место в районе – 1 ученик 9В	Лашкова М.В. Перкова Л.М. Устинова В.В.
Международный игровой конкурс по английскому языку «Британский бульдог» 14.12.2022	25 участников от школы 2 место в регионе – 1 ученица 11А	Смирнова Е.В. Фролова А.С. Васильева Е.В. Клыпина М.С.
Всероссийская онлайн-олимпиада «Безопасные дороги» на платформе «Учи.ру», декабрь 2022	15 (8 победителей, 3 призера) 25 (18 победителей, 7 призеров)12 23 (9 победителей, 9 призеров)10	Лашкова М.В. Перкова Л.М. Устинова В.В. Васильева Е.В. Ручкина М.А.
Всероссийская онлайн-олимпиада «Безопасный интернет» на платформе «Учи.ру», декабрь 2022	20 (4 победителя, 9 призеров) 18 (10 победителей, 6 призеров)	Васильева Е.В. Перкова Л.М.
Многопрофильная международная олимпиада «Будущее Арктики», декабрь 2022-январь 2023	20 участников 32 участника (1 ученица вышла в финал)	Лашкова М.В. Перкова Л.М.

6. Востребованность выпускников.

Анализ данных показывает, что приоритетным направлением устройства выпускников 9 классов стабильно остаётся как продолжение учёбы в 10 классе средней школы так и поступление в СПО.

Продолжение обучения выпускниками 11 класса

Всего выпускников	Поступившие в ВУЗы	Поступившие в СУЗы	Армия	Другое
18	11	5	1	1

Выпускники 11 класса приоритетным направлением выбирают обучение в высших учебных заведениях, что подтверждается показателями: доля поступивших в ВУЗы выпускников 61%.

Распределение выпускников, завершивших обучение по общеобразовательной программе основного общего образования за три последних года, которая показывает тенденцию к продолжению образования на уровне среднего общего образования.

Уч.год	выпускников 9 класса	10 кл.	НПО/СПО	Работа	всего	%
2019-2020 уч.год	51	24	27	0	51	100
2020-2021 уч.год	55	22	32	1	55	100
2021-2022 уч.год	56	27	25	4	56	100

7. Качество кадрового обеспечения.

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится процесс обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены: на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала; создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях; повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- в Школе создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников;
- кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

В период дистанционного обучения все педагоги Школы успешно освоили онлайн-сервисы, применяли цифровые образовательные ресурсы, вели электронные формы документации, в том числе электронный журнал и дневники учеников. Все педагоги прошли повышение квалификации — освоили курс «Цифровые технологии в образовании»

Укомплектованность штатов в 2022 года.

Укомплектованность кадрами			Перечень предметов, по которым не ведется преподавание (указать причину)		
Начальное общее образование	Основное общее образование	Среднее общее образование	Начальное общее образование	Основное общее образование	Среднее общее образование
100%	100%	100%	-	-	-

МАОУ «СОШ № 23» укомплектована кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определенных основной образовательной программой образовательной организации, и способными к инновационной профессиональной деятельности.

Аттестация педагогических работников МАОУ «СОШ № 23» осуществляется в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации»

Кадровый состав отличается стабильностью. Общая численность - 45 педагогических работника.

- Высшее образование - 45 работников.
- Среднее профессиональное образование – 17.
- Имеют высшую категорию- 8 человек.
- Первая категория- 25 чел.
- Педагогический стаж работы до 5 лет- 12, свыше 15 лет- 44 чел.

Основным условием формирования необходимого и достаточного кадрового потенциала образовательной организации является создание системы непрерывного педагогического образования.

Непрерывность повышения теоретической готовности и практической

компетенции в области введения ФГОС нового поколения реализуется в школе в следующих формах:

Формы повышения квалификации	Формы обобщения и распространения опыта
-обучение на очных и дистанционных курсах -обучение на очных курсах АО ИОО; -проведение систематических теоретических и практических семинаров; -проведение тематических педагогических советов.	-участие в семинарах регионального и муниципального уровней, -участие в профессиональных практических конференциях; -проведение мастер-классов, открытых уроков; -публикации на Интернет-ресурсах.
Организация методической работы Мероприятия:	
1. Семинары, посвященные содержанию и ключевым особенностям ФГОС нового поколения	
2. Тренинги для педагогов с целью выявления и соотнесения собственной профессиональной позиции с целями и задачами ФГОС нового поколения	
3. Заседания методических объединений учителей, по проблемам введения ФГОС.	
4. Участие педагогов в разработке разделов и компонентов основной образовательной программы образовательного учреждения	
5. Участие педагогов в проведении мастер-классов, круглых столов, «открытых» уроков, внеурочных занятий и мероприятий по отдельным направлениям введения и реализации ФГОС.	
6. Педагогические советы, посвященные вопросам ФГОС нового поколения	

Подведение итогов и обсуждение результатов мероприятий осуществляются в разных формах:

-совещания при директоре, заседания педагогического советов, решения педагогического совета,

- презентации, приказы, инструкции, рекомендации, резолюции и т. д.

В МАОУ «СОШ № 23» созданы условия для оказания постоянной научно-теоретической, методической и информационной поддержки педагогических работников, по вопросам реализации основной образовательной программы среднего общего образования, использования инновационного опыта других образовательных учреждений, проведения комплексных мониторинговых исследований результатов образовательного процесса и эффективности инноваций.

Квалификация педагогических работников отражает:

- компетентность в соответствующих предметных областях знания и методах обучения;

- сформированность гуманистической позиции, позитивной направленности на педагогическую деятельность;

- общую культуру, определяющую характер и стиль педагогической деятельности, влияющую на успешность педагогического общения и позицию педагога;

- самоорганизованность, эмоциональную устойчивость.

У педагогических работников МАОУ «СОШ № 23» сформированы основные компетенции, необходимые для реализации требований ФГОС и успешного достижения обучающимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы, в том числе умения:

- обеспечивать условия для успешной деятельности, позитивной мотивации, а также самомотивирования обучающихся;

- осуществлять самостоятельный поиск и анализ информации с помощью

современных информационно-поисковых технологий;

- разрабатывать программы учебных предметов, курсов, методические и дидактические материалы;

- выбирать учебники и учебно-методическую литературу, рекомендовать обучающимся дополнительные источники информации, в том числе интернет -ресурсы;

- выявлять и отражать в основной образовательной программе специфику особых образовательных потребностей (включая региональные, национальные и (или) этнокультурные, личностные, в том числе потребности одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов);

- организовывать и сопровождать учебно-исследовательскую и проектную деятельность обучающихся, выполнение ими индивидуального проекта;

- оценивать деятельность обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС СОО, включая: проведение стартовой и промежуточной диагностики, внутришкольного мониторинга, осуществление комплексной оценки способности обучающихся ;

- решать учебно-практические и учебно-познавательные задачи;

- интерпретировать результаты достижений обучающихся;

- использовать возможности ИКТ, работать с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием.

В МАОУ «СОШ № 23» созданы условия:

- для реализации электронного обучения учащихся, применения дистанционных образовательных технологий в каждом кабинете находится ноутбуки, подключенные в сеть интернет, кабинеты снабжены проекторами;

- осуществляется мониторинг результатов педагогического труда.

При оценке качества деятельности педагогических работников учитываются:

- востребованность услуг учителя (в том числе внеурочных) учениками и их родителями (законными представителями);

- использование учителями современных педагогических технологий, в том числе ИКТ и здоровьесберегающих;

- участие в методической и научной работе;

- распространение передового педагогического опыта;

- повышение уровня профессионального мастерства;

- работа учителя по формированию и сопровождению индивидуальных образовательных траекторий обучающихся;

- руководство проектной деятельностью обучающихся;

- взаимодействие со всеми участниками образовательных отношений.

Непрерывность профессионального развития работников МАОУ «СОШ № 23» обеспечивается освоением ими дополнительных профессиональных программ по профилю педагогической деятельности не реже чем один раз в три года (100%).

Формами повышения квалификации могут быть:

- послевузовское обучение в высших учебных заведениях, в том числе в магистратуре, аспирантуре, докторантуре, на курсах повышения квалификации;

- стажировки, участие в конференциях, обучающих семинарах и мастер-классах по отдельным направлениям реализации основной образовательной программы;

- дистанционное образование; участие в различных педагогических проектах; создание и публикация методических материалов и др.

Для достижения результатов основной образовательной программы в ходе ее реализации предполагается оценка качества и результативности деятельности педагогических работников с целью коррекции их деятельности, а также определения стимулирующей части фонда оплаты труда.

Ожидаемый результат повышения квалификации – профессиональная готовность

работников образования к реализации ФГОС:

обеспечение оптимального вхождения работников образования в систему ценностей современного образования;

освоение системы требований к структуре основной образовательной программы, результатам ее освоения и условиям реализации, а также системы оценки итогов образовательной деятельности обучающихся;

овладение учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач ФГОС.

Одним из показателей готовности МАОУ «СОШ № 23» к введению ФГОС нового поколения является наличие системы методической работы, обеспечивающей сопровождение деятельности педагогов на всех этапах реализации требований ФГОС. Организация методической работы планируется по следующей схеме: мероприятия, ответственные, форма подведения итогов, анализ и использование результатов на уроках и во внеурочной работе.

Учителями и администрацией школы ведется активная деятельность по распространению и обобщению инновационного опыта педагогического коллектива школы.

Участие в работе инновационной площадки

Тема инновационной программы: «Азбука родителей будущих первоклассников».

В результате работы по реализации инновационной программы была подобрана, изучена и проанализирована необходимая информация для создания модели азбуки для родителей будущих первоклассников. Основная цель реализации программы за 2021 год практически достигнута.

«Школа будущего первоклассника» организуется каждый год. С октября 2021 года будущие первоклассники еженедельно по субботам посещают занятия школы, цель которой – создание необходимых условий для быстрого и безболезненного вхождения первоклассников в школьную жизнь. Разработана программа, в которую вошли блоки: «Занимательная математика», «Очумелые ручки», «Азбука», «Письмо». Занятия проводятся в школе для того, чтобы дети чувствовали себя более комфортно. Содержание занятий носит развивающий характер и направлено на формирование у детей более точного представления о школе и роли ученика в ней.

Родители, как правило, имеют свои представления и ожидания по поводу школьного обучения. Адаптация ребенка школе будет тем более успешна, чем более активно будет вовлечена в обучение его семья. Поэтому инновационная программа «Азбука родителей будущих первоклассников» реализуется при встречах с родителями будущих первоклассников с целью повышения психолого-педагогической компетентности в тех вопросах, которые наиболее актуальны с точки зрения переживаемого детьми периода развития. Беседы, презентации, практические упражнения, просмотр видео, интервью, коммуникативные игры, практикумы для родителей - методы и приёмы работы с родителями будущих первоклассников. По итогам каждого занятия родителям выдавались буклеты, которые отражали основное содержание прошедшей встречи, как своеобразное напоминание о ней и повод обсудить затронувшие вопросы в условиях семьи.

8. Качество учебно-методического обеспечения

Важнейшим средством повышения профессионального мастерства учителей, связующим в единое целое всю систему работы школы, является методическая работа. Роль методической работы школы значительно возрастает в современных условиях в связи с необходимостью рационально, оперативно, творчески использовать новые методики, приёмы и формы обучения и воспитания.

В конце мая 2022 года был проведён мониторинг качества организации методической работы в 2021-2022 учебном году по всем направлениям. На заседании методического совета школы заслушаны отчёты руководителей ШМО, учителей-наставников, отчёт о прохождении аттестации и курсов повышения квалификации учителями школы проанализированы анкеты педагогов «Дефицит профессиональной компетенции».

Были обозначены проблемы и сделаны соответствующие выводы. Результатом стал SWOT анализ методической работы за 2021-2022 учебный год и определены задачи на 2022-2023 учебный год.

Прозвучали предложения по организации методической работы на 2021-2022 учебный год:

- охватить работой МО все 100% учителей школы
- оказать методическую помощь учителям по вопросам объективности знаний учащихся
- систематически знакомить учителей на предметном и общешкольном уровне с нормативно-правовыми документами по образованию.

Задачи на 2022- 2023 учебный год

1. Определить цели:

-создать условия для повышения профессионального мастерства преподавателей на основе обмена передовым опытом, самообразования и курсовой переподготовки, ориентированной на развитие интеллектуально-творческого и социально - психологического потенциала личности ребенка -создать условия для реализации в школе Национальной программы «Образование»

2. Для реализации целей сформулированы следующие задачи:

- 2.1. Создать условия для реализации в школе проекта «Современная школа»
- 2.2. Создать условия для реализации в школе проекта «Учитель будущего»
- 2.3. Создать условия для реализации в школе проекта «Успех каждого ученика»
- 2.4. Создать условия для реализации в школе проекта «Цифровая школа»
- 2.5. Выявить, обобщить и распространить положительный опыт творчески работающих учителей
- 2.6. Внедрить технологии объективного оценивания знаний учащихся
- 2.7. Создать условия для внедрения электронного журнала и электронных дневников учащихся

3. Определить Единую методическую тему школы в 2022 -2023 учебном году.

9. Качество библиотечно-информационного обеспечения

В целях обеспечения реализации образовательных программ в школе функционирует библиотека, в том числе цифровые (электронные), обеспечивающие доступ к информационным справочным и поисковым системам, а также иным информационным ресурсам.

Библиотечный фонд укомплектован печатными учебными изданиями (включая учебники и учебные пособия), методическими и периодическими изданиями по всем входящим в реализуемую основную образовательную программу среднего общего образования учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) на определенных учредителем организации, осуществляющей образовательную деятельность, языках

обучения и воспитания.

Кроме учебной литературы библиотека содержит фонд дополнительной литературы: отечественная и зарубежная, классическая и современная художественная литература; научно-популярная и научно-техническая литература; издания по изобразительному искусству, музыке, физической культуре и спорту, экологии, правилам безопасного поведения на дорогах; справочно-библиографические и периодические издания; собрание словарей; литературу по социальному и профессиональному самоопределению обучающихся.

Формирование и использование библиотечного фонда

Библиотечный фонд	
Фонд учебной литературы (экз)	15463
Поступило учебников за год (экз)	822
Поступило учебников в электронном виде (количество книговыдач)	0
Выбыло учебников за год (экз)	1492
Фонд дополнительной литературы (соц.-эк., естеств.-науч., художественная, лит. по искусству и т.д.)	
Общее количество (экз)	11435
Поступило книг за год (экз)	0
Приобретено литературы в электронном виде (количество книговыдач)	0
Выбыло книг за год (экз)	
Количество названий выписываемых периодических изданий (экз)	4
СБА библиотеки	
Электронный каталог (кол-во записей) название АБИС,	60
Алфавитный каталог(да/нет)	да
Систематический каталог (да/нет)	нет
Картотеки (да/нет)	да

Читатели получают во временное пользование печатные издания и другие виды изданий из фонда библиотеки, пользуются библиографическим и справочно-информационным обслуживанием, принимают участие в массовых мероприятиях.

По-прежнему наиболее востребован фонд художественной литературы. Но, к сожалению, фонд не располагает достаточным количеством и качеством программных произведений, особенно современных авторов, остро стоит вопрос о пополнении фонда детской литературы.

Анализируя работу школьной библиотеки за 2022 год, можно сделать следующий вывод:

- школьная библиотека в течение года оказывала помощь учителям, классным руководителям в проведении массовых мероприятий, классных часов. Производился подбор литературы, сценариев, стихов для подготовки домашнего задания и внеурочной деятельности.

Выявлены основные проблемы, над которыми необходимо работать в 2022- 2023 учебном году:

1. Снизилась читательская активность у учащихся, книгу заменил Интернет.

2. В фонде содержится много устаревшей литературы и литературы, пришедшей в негодность.

3. Реклама деятельности библиотеки находится не на достаточно высоком уровне.

Задачи, над которыми стоит работать в 2022- 2023 году :

1. Активизировать читательскую активность у школьников, находить новые формы приобщения детей к чтению, возможно через электронные издания и Интернет проекты (страница «Библиотека» на сайте школы, буктрейлеры).

2. Продолжить работу над повышением качества и доступности информации, качеством обслуживания пользователей библиотеки.

В 2023 году необходимо дальнейшее обновление учебного фонда учебными пособиями в соответствии с ФГОС нового поколения.

10. Качество материально-технической базы

Материально-техническая база МАОУ «СОШ № 23» в основном приведена в соответствие с задачами по обеспечению реализации основной образовательной программы образовательной организации, необходимого учебно-материального оснащения образовательного процесса и созданию соответствующей образовательной и социальной среды.

Материально-технические условия МАОУ «СОШ № 23» не обеспечивают возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов к объектам инфраструктуры образовательной организации.

Критериальными источниками оценки учебно-материального обеспечения образовательного процесса являются требования ФГОС, требования Положения о лицензировании образовательной деятельности, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 28 октября 2013 № 966.; перечни рекомендуемой учебной литературы и цифровых образовательных ресурсов, утвержденные региональными нормативными актами и локальными актами образовательной организации, разработанными с учетом местных условий, особенностей реализации основной образовательной программы в образовательной организации.

В МАОУ «СОШ № 23» имеются условия для реализации образовательной деятельности обучающихся и предусмотрены:

- учебные кабинеты
 - помещения для занятий техническим творчеством, музыкой и изобразительным искусством:
 - библиотека с рабочей зоной свободного доступа (коллективного пользования) и книгохранилищем.
 - помещения для проведения массовых, информационно-методических, учебных, досуговых, развлекательных и физкультурно-оздоровительных мероприятий
- Медицинское обслуживание обеспечивается на договорной основе.

В МАОУ «СОШ № 23» имеются:

- актовый зал для проведения информационно-методических, учебных, а также массовых, досуговых, развлекательных мероприятий;
- библиотека;
- два спортивных зала, спортивное поле
- столовая на 150 мест.

Обучающиеся снабжены горячим питанием;

- медицинский кабинет;
- 36 учебных кабинетов;

- административные помещения, оснащенные необходимым оборудованием;
- гардеробы, санузлы, места личной гигиены;
- участок (территория) с необходимым набором оборудованных зон;
- полные комплекты технического оснащения и оборудования, включая расходные материалы, обеспечивающие изучение учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности;

– мебель и хозяйственный инвентарь

В настоящее время школа имеет:

- 49 стационарных персональных компьютеров, используемых в образовательном процессе, а также для администрации, технических и вспомогательных служб.
- 17 ноутбуков
- 6 интерактивных досок
- 10 мультимедийных проекторов для показа презентаций и демонстрации учебного материала
- 5 многофункциональных устройств (копир+сканер+принтер)
- 7 принтеров

В рамках развития ЦОС получено и работает оборудование:

29 персональных ноутбуков и 1 МФУ.

Объекты для проведения практических занятий:

- Столярная и слесарная мастерская
- Кабинет обслуживающего труда

Объекты спорта:

- большой спортивный зал
- малый спортивный зал
- уличная спортивная площадка

Средства обучения и воспитания:

- Наличие в образовательном учреждении подключения к сети Интернет - да
- Скорость подключения - 100 Мбит/сек и выше
- Количество локальных сетей в образовательном учреждении — 1
- Количество терминалов, с которых имеется доступ к сети Интернет — 64
- Общее количество единиц вычислительной техники (компьютеров) — 64
- Всего компьютерных классов - 2
- Оборудованных мультимедиа-проекторами – 10
- **Соблюдение требований ФГОС в МАОУ «СОШ № 23»:**

Требования	Соблюдение (да /нет)
Санитарно-эпидемиологические требования образовательного процесса	Да
Требования к санитарно-бытовым условиям: - оборудование гардеробов - санузлов, - мест личной гигиены	да
Требования к социально-бытовым условиям - оборудование в учебных кабинетах рабочих мест учителя и каждого учащегося; - учительская с рабочей зоной и местами для отдыха; - комната психологической разгрузки; - административные кабинеты (помещений); - помещения для питания учащихся, хранения и приготовления пищи;	Да
Требования строительных норм и правил	Да
Требования пожарной и электробезопасности	Да
Требования охраны здоровья учащихся и охраны труда работников образовательных учреждений	Да

Требования к организации безопасной эксплуатации улично-дорожной сети и технических средств организации дорожного движения в местах расположения общеобразовательного учреждения	Да
Требования к транспортному обслуживанию учащихся	Да
Требования к организации безопасной эксплуатации спортивных сооружений, спортивного инвентаря и оборудования, используемого в общеобразовательных учреждениях	Да
Своевременный и необходимый объем текущего и капитального ремонта	да

Все помещения обеспечиваются комплектами оборудования для реализации предметных областей и внеурочной деятельности, включая расходные материалы и канцелярские принадлежности, а также мебелью, оснащением, презентационным оборудованием и необходимым инвентарем.

В соответствии с СанПИН в используемых помещениях для осуществления образовательного процесса, активной деятельности, отдыха, питания обучающихся, соблюдаются нормы освещенности и воздушно-теплого режима. Расположение и размеры рабочих, учебных зон и зон для индивидуальных занятий обеспечивают безопасную и комфортную организацию всех видов учебной и внеурочной деятельности для всех участников образовательной деятельности.

Весь коллектив школы на разном уровне включен в процесс информатизации образовательного процесса. Далее представлены требования ФГОС к учебно-информационному обеспечению и условия:

• **Наличие технических средств и оборудования**

	Наименование кабинета	Компьютер (ноутбук)	Мультимедийный проектор	Экран (телевизор)	Интерактивная доска
	Кабинеты начальных классов	+	+(№15)	+	+(№15)
19	Технология	+	-	+	-
20	Музыка	+		+	
22	Информатика	+	+	+	+
27	География	+	+	+	+
30	Информатика	+	+	+	+
28	Физика	+	-	+	-
29	Химия	+	-	+	-
31	Кабинет русского языка	+	-	+	-
32	Кабинет русского языка	+	-	+	-
43	Кабинет русского языка	+	-	+	-
45	Кабинет русского языка	+	-	+	-
34	Кабинет математики	+	-	+	-
35	Кабинет математики	+	-	+	-
36	Кабинет математики	+	+	+	+
37	Кабинет истории	+	+	+	+
33	Кабинет истории	+	-	+	-
40	Каб. иностранного языка	+	-	+	-
42	Каб. иностранного языка	+	-	+	-
47	Каб. иностранного языка	+	-	+	-
48	Каб. иностранного языка	+	-	+	-
41	Каб. иностранного языка	+	+	+	+
46	Изо МХК	+	-	+	-

44	ОБЖ	+	-	+	-
----	-----	---	---	---	---

Информационно-методические условия реализации основных образовательных программ общего образования

Информационно-методические условия реализации основных образовательных программ общего образования обеспечиваются современной информационно-образовательной средой (ИОС), включающей:

- комплекс информационных образовательных ресурсов, в том числе цифровые образовательные ресурсы;
- совокупность технологических средств ИКТ: компьютеры, иное информационное оборудование, коммуникационные каналы;
- систему современных педагогических технологий, обеспечивающих обучение в современной информационно-образовательной среде.

Функционирование информационной образовательной среды образовательной организации обеспечивается средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих.

Основными структурными элементами ИОС являются:

- информационно-образовательные ресурсы в виде печатной продукции; – информационно-образовательные ресурсы на сменных оптических носителях;
- информационно-образовательные ресурсы сети Интернет;
- вычислительная и информационно-телекоммуникационная инфраструктура;
- прикладные программы, в том числе поддерживающие административную и финансово-хозяйственную деятельность образовательной организации (бухгалтерский учет, делопроизводство, кадры и т. д.).

Необходимое для использования ИКТ оборудование в МАОУ « СОШ № 23» отвечает современным требованиям и обеспечивает использование ИКТ:

- в учебной деятельности;
- во внеурочной деятельности;
- в естественнонаучной деятельности;
- при измерении , контроле и оценке результатов образования;
- в административной деятельности, включая дистанционное взаимодействие всех участников образовательного процесса, в том числе в рамках дистанционного образования, а также дистанционное взаимодействие образовательной организации с другими организациями социальной сферы и органов управления.

Важной частью ИОС является официальный сайт образовательной организации в сети Интернет, на котором размещается информация о реализуемых образовательных программах, ФГОС, материально-техническом обеспечении образовательной деятельности и др. Информационно-образовательная среда организации, осуществляющей образовательную деятельность, должна обеспечивать:

- информационно-методическую поддержку образовательной деятельности;
- планирование образовательной деятельности и ее ресурсного обеспечения;
- проектирование и организацию индивидуальной и групповой деятельности;
- мониторинг и фиксацию хода и результатов образовательной деятельности;
- мониторинг здоровья обучающихся;
- современные процедуры создания, поиска, сбора, анализа, обработки, хранения и представления информации;
- дистанционное взаимодействие всех участников образовательных отношений (обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников, органов, осуществляющих управление в сфере образования, общественности), в том числе с применением дистанционных образовательных технологий;
- дистанционное взаимодействие организации, осуществляющей образовательную

деятельность с другими образовательными организациями, учреждениями культуры, здравоохранения, спорта, досуга, службами обеспечения безопасности жизнедеятельности.

Условия питания и охраны здоровья обучающихся

Школьная столовая состоит из специально оборудованного помещения для приготовления и приема пищи, оснащена необходимым технологическим и холодильным оборудованием. Столовая имеет раздаточную и буфет. Вместимость 240 мест.

Имеется медицинский и процедурный кабинеты, а так же кабинет социального педагога и психолога.

Доступ к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям

В МАОУ «СОШ №23» создана единое информационное пространство, обеспечивающее эффективную социализацию обучающихся в условиях информационного общества. Информационная база школы оснащена:

- Электронной почтой
- Локальной сетью
- Разработан и действует школьный сайт
- Высокоскоростным доступом в Интернет - 100 Мбит/с

Электронные образовательные ресурсы

- [Министерство образования и науки Архангельской области](#)
- [Детский сайт Президента Российской Федерации](#)
- [Портал информационной поддержки ЕГЭ](#)
- [Всероссийские дистанционные эвристические олимпиады](#)
- [Олимпиады по программированию](#)
- [Российский общеобразовательный портал](#)
- [Универсальная энциклопедия Кирилла и Мефодия](#)
- [Сайт информационной поддержки Единого государственного экзамена в компьютерной форме](#)
- [Начальная школа Уроки Кирилла и Мефодия](#)
- [Начальная школа детям, родителям, учителям](#)
- [Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов](#)
- [Федеральный портал «Российское образование»](#)
- [Виртуальный компьютерный музей](#)
- [Образовательный портал–Учи.ру](#)

Собственных электронных образовательных и информационных ресурсов в МАОУ «СОШ № 23» нет.

11. Функционирование внутренней системы оценки качества образования

Внутренняя оценка качества образования (ВСОКО) проводится в школе в соответствии с локальным актом школы «Положение о внутренней системе оценки качества образования» и планом ВСОКО, разработанным на учебный год.

Целями внутренней системы оценки качества образования являются:

- формирование единой системы оценки состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в школе;
- получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в школе, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
- предоставление всем участникам образовательного процесса и общественности достоверной информации о качестве образования;
- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений; - прогнозирование развития образовательной системы школы.

Задачами построения системы оценки качества образования являются:

- формирование единого понимания критериев оценки качества образования и подходов к его измерению;
- формирование системы аналитических критериев и показателей, позволяющей эффективно реализовывать основные цели оценки качества образования;
- формирование ресурсной базы и обеспечение функционирования школьной образовательной статистики и мониторинга качества образования;
- осуществление самообследования состояния развития и эффективности деятельности школы;
- определение степени соответствия условий осуществления образовательного процесса государственным требованиям;
- определение степени соответствия образовательных программ нормативным требованиям и запросам основных потребителей образовательных услуг;
- обеспечение доступности качественного образования;
- оценка уровня индивидуальных образовательных достижений обучающихся;
- определение в рамках мониторинговых исследований степени соответствия качества образования на различных ступенях обучения государственным стандартам;
- выявление факторов, влияющих на качество образования;
- содействие повышению квалификации учителей, принимающих участие в процедурах оценки качества образования; определение направлений повышения квалификации педагогических работников по вопросам, касающимся требований к аттестации педагогов, индивидуальным достижениям обучающихся;
- определение рейтинга педагогов и стимулирующих доплат им;
- расширение общественного участия в управлении образованием в школе.

Направления ВСОКО:

- качество образовательных результатов обучающихся;
- качество реализации образовательного процесса;
- качество условий, обеспечивающих образовательный процесс.

ВСОКО в 2021-2022 учебном году осуществлялась в соответствии с планом ВСОКО, утверждённым приказом по школе.

Итоги преподавания предметов, курсов (данные, полученные при проведении внутренней оценки качества образования – ВСОКО)

Все запланированные административные срезы (в рамках внутришкольной системы оценки качества образования) проведены, полученные данные сгруппированы в таблицы, проанализированы (примечание: контрольные (проверочные, др.) работы, мониторинговые исследования были оптимальны по количеству и срокам проведения и не привели к перегрузке плана контроля внутри школы).

Проведены контролирующие и подготовительные (к ГИА) мероприятия по внешним (ИРО) материалам: в 11-х классах – технологический мониторинг (по математике); итоговое сочинение; в 9-х классах – мониторинг (по математике и русскому языку), итоговое собеседование.

В параллели 5-9-х классов ВПР проводились в 1 четверти 2022-2023 учебного года.

В 2021-2022 учебном году изучение математики, русского языка, физики, обществознания на уровне СОО проводилось на углублённом уровне в рамках профильной модели обучения; в 2022-2023 учебном году эти же предметы изучаются на углублённом уровне.

Кроме этого, проведены контрольные работы УУД в 5-х, 7-х, 9-х классах (включающие два предмета).

Результаты контрольных работ в группах углублённого уровня

Предмет	класс	Форма среза	обучающихся		%	
			в классе	выполнял и	выполнения	качества
математика	10	контр раб	32	30	99,7	61
физика	10	контр раб	14	13	87,0	40,0
обществознание	10	контр раб	17	16	100,0	76,9
математика	11	конт раб	16	16	92,0	63,0
обществознание	11	пр раб	13	13	100,0	67,0
физика	11	конт раб	13	13	100,0	54,4

Вывод: учащиеся 10-11-х классов всех групп углублённого уровня показывают оптимальный результат по выполнению по предметам.

На основе проблем, которые были выявлены в процессе проведения ВСОКО необходимо:

Для повышения качества образовательных результатов:

1. Сохранить положительную динамику роста качества знаний учащихся при сохранении 100% успеваемости.
2. Для успешного прохождения государственной итоговой аттестации выпускников 9 классов в 2021-2022 году необходимо провести следующие мероприятия:
 - разработать план мероприятий по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации в 9а, б классах в 2021-2022 учебном году
 - в план внутришкольного контроля включить контроль за работой классных

руководителей по подготовке к ГИА и работой учителей – предметников по подготовке к ГИА

- классным руководителям 9а класса и 9б класса внести в план воспитательной работы мероприятия по подготовке к ГИА, контролю посещаемости и успеваемости
 - определить группы «риска» и разработать планы сопровождения учащегося для подготовки к ГИА
 - учителям математики и русского языка вести системный мониторинг успеваемости и качества знаний учащихся методом проведения диагностических контрольных работ в классах
 - классным руководителям 9а класса и 9б класса проводить ежедневный контроль посещаемости уроков и дополнительных занятий, своевременно ставить родителей, администрацию школы в известность о проблемах в обучении, посещаемости и подготовке к ГИА
 - учителям - предметникам провести корректировку рабочих программ по общеобразовательным предметам с учетом проведения итоговой аттестации в форме основного государственного экзамена, разработать планы по подготовке к ГИА по предметам по выбору в соответствии с кодификаторами и спецификациями.
3. При подготовке к ГИА 11 класса в 2021-2022 учебном году необходимо проводить комплексную работу с учащимися, учителями, родителями по достижению 100% прохождения ЕГЭ выпускниками школы
 4. Проводить постоянный мониторинг подготовки учащихся к ЕГЭ с целью повышения качества подготовки учащихся.
 5. Усилить подготовку учащихся к конкурсам и олимпиадам регионального и всероссийского уровней.

Для повышения качества реализации образовательного процесса:

1. Разработать учебный план на 2022 - 2023 учебный год с учётом образовательных запросов всех учащихся и их родителей.
2. Систематически проводить мониторинг выполнения рабочих программ в соответствии с учебным планом школы.
3. Разработать программу внеурочной деятельности с учётом запросов учащихся 1-8-х классов и их родителей.
4. Оптимизировать проектно-исследовательскую деятельность в соответствии с ФГОС .

Для улучшения качества условий, обеспечивающих образовательный процесс:

1. Провести экспертизу локальных актов школы с целью внесения корректив в соответствии с действующим законодательством.
2. Максимально провести косметический ремонт кабинетов и помещений школы.
3. С максимальным эффектом повышения качества образования использовать средства, выделяемые на учебные расходы.
4. Провести дальнейшее обновление учебного фонда учебными пособиями в соответствии с ФГОС.
5. Оптимизировать работу с профильными ВУЗами по решению кадрового вопроса.
6. Продолжить работу по переходу на профессиональные стандарты.
7. Провести мониторинг спортивно-оздоровительной деятельности школы.

Для повышения качества организации воспитательного процесса

1. Продолжить работу по повышению квалификации классных руководителей
2. Провести семинар для классных руководителей «Одаренные дети в классе. Методы и технологии работы с одаренными детьми».
3. Продолжить работу с учащимися, направленную на укрепление их здоровья и формирование здорового образа жизни, на повышение охвата школьников дополнительным образованием (вовлекать детей в деятельность кружков и спортивных секций), на профилактику детского дорожно-транспортного травматизма, на

профилактику правонарушений среди несовершеннолетних.

Для выполнения поставленных задач необходимо:

- систематически отслеживать и анализировать состояние системы образования в образовательном учреждении для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательного процесса и образовательного результата;

-максимально устранять эффект неполноты и неточности информации о качестве образования, как на этапе планирования образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательного процесса по достижению соответствующего качества образования.

В течение 2021-2022 учебного года администрация школы совместно с руководителями школьных методических объединений, ученическим самоуправлением проводила внутренний аудит оценки качества образования через:

-мониторинг предметов (административные контрольные работы 2 раза в год);
- ВШК состояния преподавания учебных предметов, элективных учебных предметов,
- выполнение федеральных государственных образовательных стандартов, анализ результатов промежуточной и государственной итоговой аттестации;

- ВШК состояния преподавания в 1-11-х классах с целью соблюдения единых требований к уроку, качества используемых методик и текущего контроля знаний обучающихся на уроках;

-изучение спроса на внеурочную деятельность учащихся;

-мониторинг участия обучающихся в интеллектуальных (олимпиады, конференции) и творческих конкурсах

-социологические опросы выявления степени удовлетворённости субъектов образовательного процесса качеством предоставления образовательных услуг.

Сформулированные в Положении о внутренней системе оценки качества образования в учреждении задачи реализовывались по следующим показателям:

1. Качество образовательных результатов
2. Качество реализации образовательного процесса
3. Качество условий, обеспечивающих образовательный процесс
4. Качество организации воспитательного процесса

В ходе самообследования сделаны выводы: план ВСОКО выполнен; по всем направлениям ВСОКО сделаны выводы, определены целевые задачи.

Целевые задачи на 2023 год :

1. Проводить системный мониторинг успеваемости и качества знаний учащихся в течение всего учебного года с обязательным анализом и корреляцией результатов с целью своевременного принятия мер по повышению качества образования.

2. Оптимизировать работу учителей-предметников по достижению максимальной объективности учащихся.

3. Продолжить работу педагогического коллектива по повышению мотивации к обучению учащихся ООО.

4. Систематически отслеживать результаты ТКУ и ПА с целью выявления проблем в подготовке к ОГЭ, ЕГЭ и своевременное их решение.

5. Повысить профессиональные компетенции педагогов по формам и методам объективного оценивания знаний учащихся.

6. Организовать методическую поддержку учителей по проведению анализа учебной деятельности, использованию результатов оценочных процедур (ЕГЭ, ОГЭ, ВПР, НИКО, РИКО и др.) в повышении качества образования

7. Использовать потенциал внеурочной деятельности для повышения качества образования и индивидуальных достижений учащихся.

8. Организовать методическую работу школы по единой методической теме

«Обеспечение объективности знаний учащихся»

9. Разработать мероприятия по реализации проектов программы Минпросвещения «Современное образование»: «Современная школа», «Поддержка семей, имеющих детей», «Цифровая образовательная среда», «Успех каждого ребенка», «Социальная активность», «Учитель будущего».

10. С максимальным эффектом повышения качества образования использовать средства, выделяемые на учебные расходы.

**Часть 2. Результаты анализа показателей деятельности организации, подлежащей
самообследованию**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	778
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	359
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	366
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	53
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	359/52%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	4
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3
1.8	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 11 класса по русскому языку	73
1.9	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 11 класса по математике	61
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	4/7%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	4/7%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем	0

	образовании, в общей численности выпускников 11 класса	
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	2/4%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	1/6%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	443/57%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	113/15%
1.19.1	Регионального уровня	3
1.19.2	Международного уровня	12
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	53
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	68
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе	45
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников численности педагогических работников численности педагогических работников	38/84%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	5/11%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	33/73%
1.27.1	Высшая	8/17%
1.27.2	Первая	25/56%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.28.1	До 5 лет	9/20%
1.28.2	Свыше 30 лет	16/36%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических	7/16%

	работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	14/31%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	50/100%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	45/90%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,11
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	26898
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	+
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	+
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	-
2.4.2	С медиатекой	-
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	-
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	+
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	+
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	778/100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	5,04

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильных качественных результатов образовательных достижений обучающихся

Дата заполнения «29» марта 2023 г.

Руководитель организации

директор
(должность)


(личная подпись)

Ж.Н.Картун
(расшифровка подписи)

