

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 23»

(МАОУ «СОШ № 23»)

РАССМОТРЕН

Советом родителей

(протокол от 15.04.2022 № 2)

РАССМОТРЕН

Педагогическим советом

(протокол от 18.04.2022 № 3)

УТВЕРЖДЕН

Приказом МАОУ «СОШ № 23»

от 19.04.2022 № 109



Ж.Н.Картун



ОТЧЕТ
О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
за 2021 год

Северодвинск, 2022

Часть 1. Аналитическая часть

1. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 23»
Руководитель	Картун Жанна Николаевна
Адрес организации (фактический/юридический)	164500, Российская Федерация, Архангельская область, город Северодвинск, проспект Труда, д.14А
Телефон	8(8184) 53-62-30
Адрес электронной почты	23_severodvinsk@mail.ru
Учредитель	Администрация городского округа Архангельской области «Северодвинск» в лице муниципального казённого учреждения «Управление образования Администрации Северодвинска и Комитета по управлению муниципальным имуществом городского округа Архангельской области «Северодвинск
Лицензия	Регистрационный номер 6650 от 23.04.2021 г.
Свидетельство о государственной аккредитации	от 05.02.2021 года № 3966, серия 29 А01 № 0000976

Цель аналитической деятельности ОО: создание условий для объективной оценки фактического состояния образовательной деятельности в ОО и её результатов, выявление проблемы перспектив в развитии образовательной организации внутренних и внешних резервов.

Объектами анализа определены: деятельность образовательной организации (содержание, качество подготовки учащихся, воспитательная работа, профессионализм и квалификация педагогических работников управление образовательной деятельностью); обеспечение образовательной деятельности (условия).

Предмет оценки: качество образовательных результатов (степень соответствия результатов освоения обучающимися образовательных программ государственному и социальному стандартам); качество условий образовательной деятельности (качество основных общеобразовательных программ, принятых и реализуемых в образовательной организации; качество условий реализации образовательных программ); эффективность управления образовательной деятельностью.

Здание школы расположено в густонаселённом жилом массиве г. Северодвинска. По социальному составу, культурному уровню и образовательным потребностям население его очень разнообразно. Авторитет МАОУ «СОШ № 23» среди населения микрорайона за последние годы вырос. В целом, контингент обучающихся в школе стабилен. Движение обучающихся происходит по объективным причинам и не вносит дестабилизации в процесс развития школы. Свидетельством этого является тот факт, что выбытие обучающихся из школы связано в основном со сменой места жительства: переезд в другой город, отдаленный микрорайон, поступление в лицей и гимназии. МАОУ «СОШ № 23» обеспечивает доступность и равные возможности получения полноценного образования для всех обучающихся, здесь созданы благоприятные возможности для реализации разнообразных образовательных потребностей обучающихся и сотрудников школы. Пристальное внимание педагогический коллектив уделяет изучению социального состава обучающихся.

МАОУ «СОШ № 23» – школа со смешанным контингентом обучающихся, живущих в разных семьях: по уровню образования родителей, уровню доходов семьи, культурному уровню, имеющими разные интеллектуальные способности. Большую часть составляют дети из семей рабочих и служащих градообразующих предприятий, а также предпринимателей, врачей, работников образовательных учреждений и т.д.

Образовательные программы всех уровней образования учитывают социокультурные особенности и образовательные потребности микрорайона школы. Школа создаёт все необходимые условия и механизмы для обеспечения возможностей получения качественного доступного

образования всем детям. Родители обучающихся нацелены на получение качественного образования, активно участвуют в управлении и образовательной деятельности.

Основным видом деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Также Школа реализует образовательные программы дополнительного образования детей и взрослых.

В контексте реализации стратегии развития образования до 2030 года миссией школы является развитие образовательной среды, обеспечивающей получение обучающимися качественного вариативного образования в соответствии с индивидуальными потребностями и возможностями личности, овладение ключевыми компетентностями, необходимыми для жизни и профессиональной реализации обучающихся.

Характеристика семей/детей	2019		2020		2021	
Всего (с/д)	615/692		642/705		651/740	
Дети, состоящие на учете в ОПДН	9		7		6	
Состоящие на ВШУ (д)	11		10		13	
СОП (д)	4		4		6	
Беженцы	0		0		0	
Многодетные (с/д)	49/70	ТЖС	50/77	ТЖС	54/79	ТЖС
Опекунские (с)	7 (3 приемные)	21	6 (2 приемные)	33	5 (4 приемные)	39
Семьи, где дети инвалиды/ ОВЗ	5/1		7/1		651/740	

Дети из малоимущих семей и многодетных семей: 45 обучающихся из малообеспеченных семей, 77 детей из многодетных семей. Представляются документы на постановку на бесплатное питание – 16 обучающихся основного общего и среднего общего образования. Обучающиеся начальной школы питаются бесплатно по федеральной программе. Бесплатные подарки на Новый год от городского Совета депутатов получили 15 обучающихся школы. Также получают наборы канцелярских принадлежностей от депутатов остальные дети.

В течение года с законными представителями детей проходят консультации по вопросам воспитания, обучения, занятости во внеурочное время, организации летнего отдыха. Осуществляется контроль за воспитанием и обучением, состоянием здоровья.

Обучающиеся имеющими статус дети-инвалид (11) и ОВЗ (0): на начало года – 11 обучающихся, декабрь 2021 г. - 10 обучающихся.

Проводится сбор и оформление документов, направление к специалистам в УО, УЗ, СРЦН «Солнышко», индивидуальные консультации, помощь по оформлению и направлению детей в санаторий-профилакторий и профильные лагеря (в течение уч. года). Направляется информация по детям и семьям в УО. Оказывается помощь при оформлении документов. Все обучающиеся обеспечены бесплатным питанием.

Планируемые результаты деятельности.

1. Направление «Современная школа»

-обновлена МТБ школы, закуплено оборудование для реализации предметной области «Технология» и других предметных областей;

-созданы условия для реализации дистанционных программ обучения определённых категорий обучающихся;

-создана МТБ школы для реализации основных и дополнительных общеобразовательных программ цифровой, технической и естественно-научной направленности;

-обновлен кабинет преподавания Технологии;

-обновлен кабинет преподавания ОБЖ;

-реализуются основные и дополнительные общеобразовательные программы цифровой, технической и естественно-научной направленности;

-реализуются основные образовательные программы с учётом подготовки обучающихся к международному исследованию PISA;

- реализуется обновлённая система оценивания образовательных результатов с учётом оценки развития функциональной грамотности;
- практическая деятельность учителей осуществляется с учётом обновлённой методологии;
- реализуются разработанные основные и дополнительные общеобразовательные программы на основе обновлённых ФГОС ООО и ФГОС НОО 2021;
- реализуются общеобразовательные программы(основные и дополнительные), в т.ч. цифровой, технической и естественнонаучной направленности, в сетевой форме;
- разработана и внедрена Целевая модель наставничества для школы;
- обеспечена объективная оценка знаний и навыков педагогических работников школы;
- применяются упрощённые аттестационные процедуры; -применяется обновлённая система классификации педагогических должностей с учетом запросов времени и общественности: учитель – методист, учитель – наставник; -ежегодный мониторинг качества образования с оценкой эффективности реализации основных мероприятий Программы развития в соответствии с целевыми показателями;

2. Направление «Успех каждого ребенка»

- разработаны локальные акты для реализации дополнительного образования обучающихся;
- заключены договоры о сотрудничестве с социальными партнерами, организациями для прохождения профессиональных проб на базе организаций-партнеров; -организовано сетевое взаимодействие со школами, реализующими программы углубленного изучения предметов, детским технопарком «Кванториум», учреждениями среднего и высшего профессионального образования;
- разработаны и внедрены дополнительные общеразвивающие программы с использованием ДОТ с учётом лучших практик;
- на постоянной основе организовано проведение интенсивных каникулярных занятий по углубленной предметной подготовке обучающихся 5-11 классов в школе «Созвездие»;
- увеличение количества обучающихся, принявших участие в открытых он-лайн уроках «Проектория» и иных онлайн – проектов на платформе «Проектория», направленных на раннюю профориентацию детей;
- регулярное участие в открытых онлайн уроках «Проектория», с целью ранней профессиональной ориентации обучающихся;
- разработана и реализована программа по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся, обеспечивающая подготовку выпускников к выбору профессии и положительное отношение к дальнейшей самостоятельной профессиональной деятельности;
- создана и функционирует система мер ранней профориентации;
- увеличение количества обучающихся, принявших участие в мероприятиях центра «Сириус», школьного научного общества учеников в различных олимпиадах и конкурсах;
- закуплено необходимое дополнительное оборудование для реализации программ технической и спортивной направленности.

3. Направление «Цифровая образовательная среда»

- изучена и внедрена в различные направления деятельности школы федеральная информационная сервисная платформа ЦОС;
- обеспечена индивидуализация и персонализация обучения, максимальная эмоциональная и интеллектуальная вовлеченность обучающихся в образовательную деятельность;
- в образовательной деятельности используются цифровые образовательные платформы;
- обеспечено использование сервисов педагогами школы в образовательной деятельности;
- оптимизирована деятельность школы за счет функционирования «Цифровой образовательной организации», повышена безопасность хранения данных, снижена нагрузка в части ведения

административно – хозяйственной и финансово – экономической деятельности в пользу обеспечения образовательного и воспитательного процесса;

-актуализировано информационное наполнение официального сайта школы и иных информационных систем (БИЦ);

-официальный сайт соответствует целевой модели.

4. Направление «Социальная активность»

-проведены конкурсы, направленные на развитие добровольчества, повышения уровня мотивации школьников и педагогов к участию в волонтерской деятельности

-организована подготовка (переподготовка) специалистов по работе в сфере добровольчества;

-реализованы мероприятия, социально-значимые проекты, объединения (РДШ, ЮИД, ЮДП и т.п.);

-публикации опыта в профессиональных изданиях, педагогических сайтах, официальном сайте школы.

5. Направление «Патриотическое воспитание»

-обеспечена объективная оценка знаний и навыков педагогических работников школы по патриотическому воспитанию;

-заключены и реализованы договоры сотрудничества с организациями системы патриотического образования

-реализация программы воспитания обучающихся школы

-увеличение педагогических работников школы- победителей, лауреатов конкурсов профессионального мастерства педагогов и специалистов системы общего образования по патриотическому воспитанию;

-участие обучающихся в мероприятиях программы развития воспитания детей и молодежи в системе образования Архангельской области на 2021-2025 годы

(утвержденной Распоряжением Минобразования АО от 05.10.2021 № 1924);

-публикации опыта в профессиональных изданиях, педагогических сайтах, официальном сайте школы.

2. Образовательная деятельность.

Образовательная деятельность – деятельность по реализации образовательных программ (ст. 2 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

Формы получения образования.

Образование в МАОУ «СОШ № 23» может быть получено:

- 1) в организации, осуществляющую образовательную деятельность;
- 2) вне организации, осуществляющую образовательную деятельность (в форме семейного образования и самообразования).

Обучение в форме семейного образования и самообразования осуществляется с правом последующего прохождения промежуточной и государственной итоговой аттестации, что отражено в соответствующих локальных актах. Допускается сочетание различных форм получения образования и форм обучения.

Продолжительность обучения определяется основными образовательными программами и учебным планом. Возможность освоения общеобразовательных программ в различных формах предоставляется на всех уровнях общего образования в целях создания вариативной образовательной среды, обеспечивающей благоприятные условия для разностороннего развития обучающихся в соответствии с их интересами и способностями.

МАОУ «СОШ № 23» создает условия для реализации гражданами гарантированного государством права на получение общего образования. Общеобразовательное учреждение несет ответственность перед обучающимися, их родителями (законными представителями), органами управления образованием всех уровней за реализацию конституционных прав на образование, соответствие выбранных форм обучения возрастным психофизическим особенностям детей и медицинским рекомендациям, качество образования, отвечающее федеральным государственным

образовательным стандартам.

Формы обучения.

Обучение в МАОУ «СОШ № 23» реализуется в очной форме с учетом индивидуальных потребностей и возможностей личности обучающегося, состояния его здоровья. Объем обязательных занятий педагогических работников с обучающимися по очной форме обучения определяется ФГОС соответствующего уровня общего образования. Сроки получения общего образования (соответствующего уровня) установлены ФГОС по конкретным уровням общего образования. Содержание общего образования, а также дополнительного образования определяется соответствующими образовательными программами, разрабатываемыми и утверждаемыми школой самостоятельно. При реализации основной общеобразовательной программ используются различные образовательные технологии, в том числе дистанционные технологии, электронное обучение. Обучающимся, осваивающим образовательные программы общего образования предоставляется право пользования всеми ресурсами МАОУ «СОШ № 23» и ее инфраструктурой.

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», основными образовательными программами по уровням, включая учебные планы, годовые календарные графики, расписанием занятий.

Начальная школа реализует образовательную программу школы в рамках учебно-методических комплектов «Школа России».

Учебный план 1–4 классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9 классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10–11 классов – на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО).

Школа ведет работу по формированию здорового образа жизни и реализации технологий сбережения здоровья. Все учителя проводят совместно с обучающимися физкультминутки во время занятий, гимнастику для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе во время письма, рисования и использования электронных средств обучения.

В 2021 году в результате введения ограничительных мер в связи с распространением коронавирусной инфекции часть образовательных программ в 2020/2021 и в 2021/2022 учебных годах пришлось реализовывать с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Для этого использовались федеральные и региональные информационные ресурсы, в частности, платформа «Онлайн-образование» (Моя школа в online), Российская электронная школа, Сферум и другие.

Результаты педагогического анализа, проведенного по итогам освоения образовательных программ в дистанционном режиме, свидетельствуют о поддержании среднестатистического уровня успеваемости учеников начального, основного и среднего уровня общего образования.

Перечень реализуемых образовательных программ в соответствии с лицензией:

№ п/п	Основные и дополнительные общеобразовательные программы			
	Уровень образования	Направленность (наименование) образовательной программы	Вид образовательной программы (основная, дополнительная)	Нормативный срок освоения
1.	начальное общее образование	общеобразовательная	основная	4 года
2.	основное общее образование	общеобразовательная	основная	5 лет
3.	среднее общее образование	общеобразовательная	основная	2 года

4.	-	Дополнительное образование детей и взрослых художественно-эстетической, физкультурно-спортивной, военно-патриотической, научно-технической, социально-педагогической, культурологической, естественно – научной направленности	дополнительная	-
----	---	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------	---

В МАОУ «СОШ № 23» реализуются основные образовательные программы:

– начального общего образования (нормативный срок освоения 4 года).

Программа обеспечивает освоение обучающимися образовательных программ начального общего образования (1-4классы) и программ углубленного изучения иностранного языка (по одному классу на параллелях 2-4 классов).

Начальное общее образование является базой для получения основного общего образования.

При определении стратегических характеристик основной образовательной программы были учтены следующие факторы: существующий разброс в темпах и направлениях развития детей, индивидуальные различия в их познавательной деятельности, восприятии, внимания, памяти, мышления, речи, моторике и т.д., связанные с возрастными, психологическими и физиологическими индивидуальными особенностями детей школьного возраста. При этом успешность и своевременность формирования указанных новообразований познавательной сферы, качеств и свойств личности связывается с активной позицией учителя, а также с адекватностью построения образовательного процесса, условий и методик обучения, учитывающих описанные выше особенности первой ступени общего образования.

- основного общего образования (нормативный срок освоения 5 лет).

Программа обеспечивает освоение обучающимися образовательных программ основного общего образования (5-9классы) и программ углубленного изучения иностранного языка, условия становления и формирования личности обучающегося, его склонностей, интересов и способностей к социальному определению. Задачами основного общего образования является создание условий для воспитания, становления и формирования личности обучающегося, для развития его склонностей, интересов и способностей к социальному самоопределению.

Основное общее образование является базой для получения среднего общего образования.

– среднего общего образования (нормативный срок освоения 2 года). Является завершающим этапом общеобразовательного обучения, обеспечивает развитие интереса к познанию и творческих способностей обучающегося, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности на основе дифференциации обучения.

Общее образование является обязательным.

3. Система управления организацией.

Управление МАОУ «СОШ № 23» осуществляется в соответствии с законодательством РФ и Уставом школы, строится на принципах законности, демократии, автономии образовательной организации, информационной открытости и учета общественного мнения, носит государственно-общественный характер.

Управление школой осуществляется на основе сочетания принципов самоуправления коллектива и единоначалия.

В основе управления лежат локальные акты школы: Положение о педагогическом совете, Положение о собрании трудового коллектива, Положение о родительском совете, положение о методическом совете, Положение о наблюдательном Совете.

В основу положена трехуровневая структура управления.

Первый уровень структуры управления – уровень директора (по содержанию – это уровень стратегического управления). Директор школы определяет совместно с административным советом

стратегию развития школы, представляет её интересы в государственных и общественных инстанциях. Общее собрание трудового коллектива согласовывает Программу развития школы. Директор школы несет персональную юридическую ответственность за организацию жизнедеятельности школы, создает благоприятные условия для развития школы. Директор в соответствии с законодательством осуществляет следующие полномочия:

- осуществляет приём и увольнение работников Школы, расстановку кадров, распределение должностных обязанностей;
- несёт ответственность за уровень квалификации работников Школы; утверждает штатное расписание Школы в установленном порядке; утверждает учебные расписания, графики работ;
- издаёт приказы, обязательные для выполнения работниками и обучающимися Школы;
- несёт ответственность за охрану труда, технику безопасности, жизнь и здоровье обучающихся и работников Школы;
- несёт ответственность за создание необходимых условий для учёбы, труда и отдыха обучающихся в соответствии с действующим законодательством;
- определяет учебную нагрузку педагогов на учебный год, устанавливает ставки заработной платы на основе Положения об оплате труда в Школе, определяет базовую часть оплаты труда;
- организует разработку основной образовательной программы и Программы развития Школы;
- организует реализацию утверждённой основной образовательной программы и Программы развития Школы;
- разрабатывает совместно с педагогическим советом компонент образовательного учреждения учебного плана («школьный компонент»);
- осуществляет контроль за работой Школы в соответствии с настоящим Уставом;
- обеспечивает рациональное использование имущества, в том числе финансовых средств, принадлежащих Школе;
- решает другие вопросы текущей деятельности Школы, не отнесённые к компетенции учредителя.

Функционируют традиционные субъекты управления: педагогический совет, совет родителей школы, общее собрание трудового коллектива, профсоюзный комитет.

Второй уровень структуры управления (по содержанию – это уровень тактического управления) – уровень заместителей директора. Этот уровень представлен также методическим советом. Методический совет – коллегиальный совещательный орган, в состав которого входят руководители школьных методических объединений.

Третий уровень структуры управления – уровень учителей, функциональных служб (по содержанию – это уровень оперативного управления). Методические объединения объединяют учителей одной образовательной области.

В школе созданы органы ученического самоуправления. Органы ученического самоуправления действуют на основании утвержденных Положений.

Формами самоуправления являются

- Педагогический Совет,
- Наблюдательный совет
- совет родителей школы,
- общее собрание трудового коллектива.

В 2021 школа начала вводить электронный документооборот в соответствии с Федеральным законом от 24.04.2020 № 122-ФЗ. Для этого школа использует платформу «1С: Предприятие». В течение 2021 года в электронную форму перевели:

- педагогическую отчетную документацию;
- рабочую документацию в сфере образования;
- переписку, уведомление, опрос и анкетирование родителей (законных представителей) обучающихся;

- оформление учебной и методической документации в части ООП начального, основного и среднего общего образования.

По итогам 2021 года система управления Школой оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется

4. Содержание и качество подготовки обучающихся.

№ пп	Параметры статистики	на конец 2021 года (1 полугодие 2021-2022 учебного года)
1	Количество обучающихся на конец учебного года, в том числе:	740
	- начальное общее образование	360
	- основное общее образование	336
	- среднее общее образование	44
2	Количество обучающихся, оставленных на повторное обучение:	-
	- начальное общее образование	-
	- основное общее образование	-
	- среднее общее образование	-
3	Не получили аттестат:	-
	- об основном общем образовании	-
	- о среднем общем образовании	-
4	Окончили школу с аттестатом особого образца:	
	- на уровне основного общего образования	-
	- на уровне среднего общего образования	-

Анализ качества обученности по ступеням обучения

Начальное общее образование

1 классы – не оцениваются (99 человек)

Класс	Ученики										Ср. балл	Общий % кач. зн.
	Всего	Отличники		Хорошисты		Успевающие		Неуспевающие				
		Всего	%	Всего	%	Всего	%	Всего	%			
2 Параллель	83	14	16,84	59	70,68	10	12,47	0	0		4,54	87,95
3 Параллель	86	11	12,9	48	55,55	27	31,54	0	0		4,42	68,6
4 Параллель	90	7	7,51	59	65,66	24	26,82	0	0		4,44	73,33
Начальное общее образование	259	32	12,42	166	63,96	61	23,61	0	0		4,47	76,45

Основное общее образование

5 Параллель	93	6	6,46		41	44,04	46	49,5	0	0		4,21	50,54
6 Параллель	70	0	0		23	32,37	47	67,63	0	0		3,92	32,86
7 Параллель	47	0	0		8	17,4	39	82,6	0	0		3,7	17,02
8 Параллель	71	0	0		19	26,65	51	71,77	1	1,59		3,76	26,76
9 Параллель	55	2	3,57		10	18,32	43	78,1	0	0		3,66	21,82
Основное общее образование	336	8	2,01		101	27,76	226	69,92	1	0,32		3,85	32,44

Среднее общее образование

Класс	Ученики										Ср. балл	Общий % кач. зн.
	Всего	Отличники		Хорошисты		Успевающие		Неуспевающие				
		Всего	%	Всего	%	Всего	%	Всего	%			
10 Параллель	27	0	0	12	44,45	15	55,56	0	0		3,98	44,44
11 Параллель	18	1	5,56	9	50	8	44,44	0	0		4,11	55,56
Среднее общее образование	45	1	2,78	21	47,22	23	50	0	0		4,04	48,89

Промежуточная аттестация на всех уровнях ОО осуществляется согласно действующему Положению «О порядке проведения промежуточной аттестации обучающихся МАОУ «СОШ № 23» Промежуточная аттестация проводится за курс класса по все предметам учебного плана (обязательной части), курсам внеурочной деятельности без прекращения образовательного процесса в виде итогового контроля в соответствии со сроками, определёнными календарным учебным графиком на учебный год. Промежуточная аттестация обучающихся регламентируется «Положением о формах, периодичности и порядке проведения промежуточной аттестации».

Краткая аналитическая справка по результатам ВПР 2020-2021 учебного года

В целях обеспечения мониторинга качества образования в МАОУ «СОШ № 23», руководствуясь приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 11 февраля 2021 года № 119 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций форме всероссийских проверочных работ в 2021 году» с 15 марта по 21 мая 2020-2021 учебного года были организованы и проведены Всероссийские проверочные работы (далее ВПР) в 4, 5, 6, 7, 8, классах.

Цель проведения: выявление уровня подготовки и определение качества образования обучающихся 4-8 классов.

Проведение ВПР осуществлялось в соответствии с методическими рекомендациями и регламентом проведения для образовательных организаций.

Итоги ВПР 2021 года в 4-х классах

Учащиеся 4-х классов писали Всероссийские проверочные работы по трем основным учебным предметам: «Русский язык», «Математика», «Окружающий мир».

Русский язык

Отметка	2021 год
«2»	2,22 %
«3»	21,1 %
«4»	54,44 %
«5»	22,22 %
Итого	100%

Математика

Отметка	2021г.
«2»	2.27 %
«3»	25,00%
«4»	56,82%
«5»	15,91%
Итого	(100%)

Окружающий мир

	Кол-во уч.	%
Подтвердили	56	64,37
Понизили (Отм.<Отм. по журналу)	26	29,89
Повысили (Отм.>Отм. по журналу)	5	5,75
Всего	87	100

Итоги ВПР 2021 года в 5-х классах

Обучающиеся 5-х классов писали Всероссийские проверочные работы по четырем учебным предметам: «Русский язык», «Математика», «История», «Биология».

Русский язык

Отметка	2021г.
«2»	16.18 %
«3»	42,65 %
«4»	35,29 %
«5»	5,88 %

Математика

Отметка	2021г.
---------	--------

«2»	9,23 %
«3»	40 %
«4»	38,46 %
«5»	12,31 %

Биология

Результаты выполнения заданий:

Отметка	2021г.
«2»	4,55 %
«3»	33,33 %
«4»	56,06 %
«5»	6,06 %

История

Результаты выполнения заданий:

Отметка	2021г.
«2»	5,97 %
«3»	37,31 %
«4»	41,79 %
«5»	14,93 %

Анализ результатов всероссийских проверочных работ в 6 классах по основным предметам

Русский язык

Отметка	2021г.
«2»	21,43 %
«3»	35,71 %
«4»	40,48 %
«5»	2,38 %

Математика

Отметка	2021г.
«2»	15,56 %
«3»	73,33%
«4»	11,11 %
«5»	0 %

Анализ результатов всероссийских проверочных работ в 7 классах по основным предметам

Русский язык

Отметка	2021г.
«2»	26,98 %
«3»	44,44 %
«4»	28,57 %
«5»	0 %

Математика

Отметка	2021г.
«2»	12,12 %
«3»	77,27 %
«4»	10,61 %
«5»	0 %

Общие рекомендации по повышению уровня знаний обучающихся:

1. Рассмотреть и провести детальный анализ количественных и качественных результатов ВПР на заседаниях МО, педсоветах;
2. Учителям использовать результаты анализа ВПР для коррекции знаний учащихся по ряду предметов, а также для совершенствования методики преподавания русского языка, математики, географии, биологии, истории, обществознания, физики для создания индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся;
3. Учителям-предметникам провести совместные заседания по вопросу разработок заданий, направленных на отработку у обучающихся 4-8-х классов необходимых навыков при выполнении выше обозначенных заданий, а также других заданий, которые вызывают затруднения;
4. МО учителей начальной школы, учителям-предметникам разработать систему мер по повышению качества обучения в 4-8 классах и подготовке к ВПР в новом учебном году.

Планируемые мероприятия по совершенствованию умений и повышению результативности работы в МАОУ «СОШ № 23»

1. Тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР каждым учителем, выявление проблем отдельных обучающихся.
2. Планирование коррекционной работы с обучающимися, не справившимися с ВПР.
3. Корректировка содержания урочных занятий, отработка программного материала, вызвавшего наибольшие затруднения у обучающихся.
4. Корректировка (по необходимости) рабочих программ для устранения выявленных пробелов в знаниях обучающихся.
5. Внутрешкольный мониторинг учебных достижений обучающихся.
6. Своевременное информирование родителей о результатах ВПР, текущих образовательных достижениях учащихся.

Анализ ГИА по программам основного общего образования

Государственная итоговая аттестация была проведена в установленные сроки согласно федеральным, региональным и школьным документам о государственной итоговой аттестации

учащихся 9-х и 11-а классов. Обращений родителей по вопросам нарушений в подготовке и проведении государственной итоговой аттестации выпускников в школу не поступало.

Анализ результатов государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования.

В 9-х классах обучалось 56 выпускников, 56 обучающихся были допущены к итоговой аттестации. 55 обучающихся успешно прошли ГИА и получили аттестаты об основном общем образовании, 1 чел. Корельский Н. не прошёл итоговую аттестацию по математике.

Экзамен по математике. Содержательный анализ выполнения экзаменационной работы по математике.

Основная цель проведения экзамена по математике: определение уровня обученности учащихся 9-х классов; установление уровня предметных компетенций учащихся 9-х классов установление учебных возможностей выпускников для дальнейшего обучения в профильных классах. Содержание контрольно-измерительных материалов определяется требованиями к уровню подготовки выпускников основной школ, определяемых ФГОС основного общего образования по математике и с учетом уровня реализации образовательных программ.

Средний балл и количество сдавших экзамены ОГЭ за три последних учебных года

предмет	2018 г.		2020 г.		2021 г.		Выводы
	средний балл	кол-во	средний балл	кол-во	средний балл	кол-во	
Математика	3	40 чел.	4	57 чел	3	56 чел.	Понижение

Уровень математической подготовки характеризует уровень усвоения материала курса математики основной школы. Анализ результатов ГИА-9 по математике позволяет выявить сильные и слабые стороны в системе обучения математике в основной школе. Замечена динамика снижения результатов ОГЭ в сравнении за три предыдущих года. Большинство выпускников 9-го классов продемонстрировали владение важнейшими математическими умениями, являющимися опорными для дальнейшего изучения курса математики и смежных дисциплин. Это, прежде всего:

-применение свойств действий с иррациональными числами;

-работа с графиками реальных зависимостей; чтение статистической информации, представленной в различных видах;

-нахождение площадей;

-вычисление вероятности.

Значительные трудности вызывают задания с геометрическим содержанием, на числовые последовательности и преобразования алгебраических выражений.

Один ученик не смог справиться с экзаменом на удовлетворительную оценку в основной период, в дополнительный период, он не выполнил работу на «3», по причине неявки на экзамен.

Экзамен по русскому языку. Сравнительный анализ итогов экзамена по русскому языку.

Средний балл и количество сдавших экзамены ОГЭ за три последних учебных года

предмет	2018 г.		2020 г.		2021 г.		Выводы
	средний балл	кол-во	средний балл	кол-во	средний балл	кол-во	
Русский язык	4	40 чел.	4	58 чел.	4	56 чел.	Стабильность

В целом, анализируя результаты экзамена по русскому языку обучающихся 9 классов, можно отметить, что не все школьники умеют применять правила для решения тестовых заданий. Анализ результатов выполнения экзаменационной работы показывает, что участники экзамена в целом

справились с заданиями, проверяющими уровень сформированности основных предметных компетенций.

Сравнительный анализ успешности экзамена по русскому языку за курс основной школы показал, что качество выполнения работ в 2020/21 учебном году выше по сравнению с предыдущим годом.

Анализ результатов выполнения работ позволяет сделать вывод, что большинство обучающихся с работой по русскому языку справились хорошо, уровень важнейших речевых умений и усвоения языковых норм соответствует минимуму обязательного содержания по русскому языку.

Экзамены по выбору. Сравнительный анализ качества знаний (предметы по выбору).

Выбор предметов для прохождения ГИА в 9 классе.

Предмет	Количество учащихся	% от общего числа учащихся
Физика	3	5 %
Биология	5	9 %
Обществознание	7	12,5 %
Литература	2	4%
Информатика	13	23 %
География	24	42,5%
Английский язык	2	4%

Экзамен по выбору сдавался один каждым обучающимся в виде контрольной работы в форме ОГЭ.

Количественный и качественный результаты по информатике

2019-2020				
Оценка	«5»	«4»	«3»	«2»
Количество	12	12 чел.	21 чел.	-
Средний балл – 4				
2020-2021				
Оценка	«5»	«4»	«3»	«2»
Количество	- чел.	8 чел.	5	-
Средний балл – 4				

Вывод: стабильна ситуация по отсутствию неудовлетворительной отметке.

Количественный и качественный результаты по биологии

2019-2020				
Оценка	«5»	«4»	«3»	«2»
Количество	1	5	-	-
Средний балл – 4				
2020-2021				
Оценка	«5»	«4»	«3»	«2»
Количество	0 чел.	3 чел.	2	-
Средний балл – 4				

Вывод: стабильна ситуация по отсутствию неудовлетворительной отметке.

Количественный и качественный результаты по географии

2019-2020				
Оценка	«5»	«4»	«3»	«2»
Количество	5 чел.	12 чел.	17 чел.	- чел
Средний балл – 4				
2020-2021				
Оценка	«5»	«4»	«3»	«2»
Количество	1 чел.	13 чел.	8	2

Средний балл – 4

Количественный и качественный результаты по обществознанию

2018-2019

Оценка	«5»	«4»	«3»	«2»
--------	-----	-----	-----	-----

Количество	1 чел.	8 чел.	8 чел.	- чел.
------------	--------	--------	--------	--------

Средний балл – 4

2020-2021

Оценка	«5»	«4»	«3»	«2»
--------	-----	-----	-----	-----

количество	-	2 чел.	4 чел.	1 чел.
------------	---	--------	--------	--------

Средний балл – 3

Вывод: результаты с показателем «3» снизились в количественном отношении в более чем 2 раза.

Количественный и качественный результаты по физике

2019-2020

Оценка	«5»	«4»	«3»	«2»
--------	-----	-----	-----	-----

Количество	1	2 чел.	3	-
------------	---	--------	---	---

Средний балл – 4,00

2020-2021

Оценка	«5»	«4»	«3»	«2»
--------	-----	-----	-----	-----

Количество	-	2 чел.	1	-
------------	---	--------	---	---

Средний балл – 4,00

Вывод: замечена тенденция на снижение желающих сдавать ГИА-9 по учебному предмету «физика».

Количественный и качественный результаты по английскому языку

2019-2020

Оценка	«5»	«4»	«3»	«2»
--------	-----	-----	-----	-----

Количество	-	1 чел.	-	1
------------	---	--------	---	---

Средний балл – 3

2020-2021

Оценка	«5»	«4»	«3»	«2»
--------	-----	-----	-----	-----

Количество	1	1 чел.	-	-
------------	---	--------	---	---

Средний балл – 4,00

Количественный и качественный результаты по литературе

2020-2021

Оценка	«5»	«4»	«3»	«2»
--------	-----	-----	-----	-----

Количество	1 чел.	1 чел.	-	-
------------	--------	--------	---	---

Средний балл – 4

Анализ результатов государственной итоговой аттестации по программам среднего общего образования

В 2020-2021 учебном году в 11а классе обучалось 29 человек. Все обучающиеся были допущены к итоговой аттестации и прошли итоговую аттестацию по обязательному предмету - русский язык, получили документ об образовании соответствующего образца. Изменений в выборе предметов для сдачи государственно итоговой аттестации (отказ от сдачи) в день проведения экзаменов не было, что подтверждает эффективность работы учителей-предметников, классного руководителя по формированию мотивации к осознанному выбору предметов, выносимых на ГИА.

Выбор предметов для прохождения ГИА в 11 классе

Предмет	Количество учащихся	% от общего числа учащихся
Русский язык	29 чел.	100%

Математика (профильный уровень)	20 чел.	69 %
Математика (ГВЭ)	1 чел	3%
География	1 чел.	3 %
Литература	3 чел	10%
Физика	4 чел	14%
Химия	3 чел.	10%
Обществознание	11 чел.	38%%
Биология	6 чел	20%
Немецкий язык	1чел	3%
Английский язык	1 чел	3%
Информатика и ИКТ	9 чел.	31%

Средние значения по результатам ЕГЭ

Предмет	2018-2019 учебный год	2019-2020 учебный год	2020-2021 учебный год	Минимальная граница в 2020-2021
Русский язык	69	75	77	24
Математика (профильный уровень)	38	52	47	27
Математика (ГВЭ)	4	4	3	
География	44	42	87	37
Литература	59	--	70	32
Физика	44	78	44	36
Химия	48,50	Не прошли порог 1 чел	72	36
Обществознание	55	58	62	42
История	48	70		
Биология	37		60	36
Немецкий язык		-	26	
Английский язык	53	81	35	
Информатика и ИКТ	47	52	56	40

Минимальный порог не достигнут:

по профильной математике -2 человек (23 балла)

по физике – 1 чел (33 балла)

по информатике – 2 человека (27 и 7 баллов)

К причине снижения среднего балла по истории и обществознанию можно отнести не продуманная подготовка выпускника к экзамену. Преодолен минимальный порог по остальным предметам.

Выводы:

1. МАОУ «СОШ № 23» обеспечила выполнение Закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» в части исполнения государственной политики в сфере образования, защиты прав участников образовательного процесса при организации и проведении государственной итоговой аттестации.

2. Проведен промежуточный и итоговый контроль в выпускных классах, в том числе в виде письменных контрольных работ или в форме тестовых заданий.

3. Школа провела планомерную работу по подготовке и проведению государственной (итоговой) аттестации выпускников и с использованием механизмов независимой оценки качества знаний, а также в традиционной форме, обеспечила организованное проведение итоговой аттестации.

4. Информирование всех участников образовательного процесса с нормативно – распорядительными и процедурными документами осуществлялось своевременно на совещаниях различного уровня, педагогических советах, родительских собраниях, урочных и внеурочных занятиях.

5. Обращений родителей по вопросам нарушений в подготовке и проведении итоговой государственной аттестации выпускников в школу не поступали.

6. Своевременно и четко работали классные руководители по информированию, ознакомлению с документами выпускников и их родителей, выставлению оценок, оформлению документации.

7. Электронные классные журналы проверены, в них устранены замечания, объективно выставлены итоговые отметки по предметам

8. Результаты ОГЭ показали, что 100% выпускников 9-го классов овладели на уровне, не ниже базового, предметным содержанием по русскому языку и математике.

9. 100% выпускников 11-го класса в основном овладели всеми контролируруемыми элементами содержания на базовом уровне по русскому языку.

Вместе с тем выявлен ряд типичных нерешенных конструктивно проблем (независимо от предмета):

1. формирование мотивации на внутреннюю честность при выполнении контрольных заданий;

2. низкая сформированность способности к самоанализу выполненной работы;

3. недостаточно высокий уровень тестовой культуры выпускников - работа с бланками, каллиграфия, особо остро проблема стоит на выпуске из 9-го класса;

4. затруднения при использовании общеучебных умений и навыков (планирование своей деятельности, умение работать во времени контролировать и корректировать свою деятельность, умение осознанно читать текст);

5. недостаточный уровень психологической готовности демонстрировать знания и умения в непривычной обстановке.

Исходя из вышеизложенного, можно сделать вывод: уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 9, 11 классов – удовлетворительный. Наша цель достигнута – все выпускники получили аттестат об окончании школы. Золотые медали- 2 человека, серебряные едали – 2 человека. Главная задача педагогического коллектива на 2021-2022 учебный год – системная работа каждого педагога на всех уровнях образования по повышению качества обучения с учетом индивидуальных особенностей обучающихся и дифференцированного подхода к обучению.

Реализация учебных планов и рабочих программ по всем уровням обучения по итогам года составляет 100%.

5. Организация учебного процесса.

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами школы. Режим занятий, продолжительность учебной недели, учебного года, продолжительность уроков, перерывов, каникул соответствуют нормам СанПин.

Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1-х – 11-х классов. Занятия проводятся в одну смену – для обучающихся 1-х – 11-х классов.

С 01.01.2021 года школа функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20, а с 01.03.2021 – дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21. В связи с новыми санитарными требованиями школа усилила контроль уроков физкультуры. Учителя физкультуры организуют процесс физического воспитания и мероприятия по физкультуре в зависимости от возраста и состояния здоровья. Кроме того, учителя и заместитель по АХР проверяют, чтобы состояние спортивного зала и снарядов соответствовало санитарным требованиям, было исправным. Школа ведет работу по формированию здорового образа жизни и реализации технологий сбережения здоровья. Все учителя проводят совместно с обучающимися физкультминутки во время занятий, гимнастику для глаз, обеспечивают контроль за осанкой, в том числе во время письма, рисования и использования электронных средств обучения.

В соответствии с СП 3.1/2.43598-20 в 2021/22 учебном году Школа:

1. Уведомила управление Роспотребнадзора по городу Северодвинску о дате начала образовательного процесса;

2. Разработала графики входа учеников в учреждение;
3. Подготовила новое расписание со смещенным началом урока и каскадное расписание звонков, чтобы минимизировать контакты учеников;
4. Закрепила классы за кабинетами;
5. Составила и утвердила графики уборки, проветривания кабинетов;
6. Подготовила расписание работы столовой и приема пищи с учетом дистанцированной рассадки классов, учеников к накрытию в столовой не допускали;
7. Разместила на сайте школы необходимую информацию об антикоронавирусных мерах;
8. Закупила бесконтактные термометры, тепловизоры – два стационарных на главные входы, рециркуляторы передвижные для каждого кабинета, средства и устройства для антисептической обработки рук, маски медицинские, перчатки. Запасы регулярно пополняются.

Созданы все необходимые условия для присмотра и ухода обучающихся 1-х классов. Обучающиеся группы продленного дня (3) обеспечены горячим питанием.

Возникшие обстоятельства, связанные с продолжением распространения коронавирусной инфекции, внесли значительные коррективы в деятельность всех структур МАОУ «СОШ № 23», потребовали расширения возможности образовательной среды, включение новых образовательных и информационных ресурсов, формирования новых компетенций всех субъектов образовательной деятельности: администрации, педагогов, учащихся, родителей (законных представителей), всего персонала школы.

Возникающие проблемы решали с учетом требований нормативно-правовой базы в сфере образования, особенностей и специфики образовательной организации. В МАОУ «СОШ № 23» внесены изменения в действующие нормативно-правовые акты и разработаны новые, которые позволяют обеспечивать качество образования в условиях действия ограничительных мер, в частности, «Положение об организации образовательной деятельности с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий при реализации основных образовательных программ».

При введении электронного обучения и дистанционных образовательных технологий осуществлен анализ ресурсов и условий, в том числе: управленческих – способы коммуникации и организация обратной связи с субъектами образовательной деятельности; информационно-коммуникационных для реализации дистанционного образования; кадровых - сформированность компетенций педагогических работников к реализации ДО.

На основании полученных данных были организованы мероприятия, в том числе, информирование учащихся и родителей о формах ДО и способах осуществления обратной связи (в том числе, родительские чаты, мессенджеры); разработан алгоритм работы с закрытой защищённой цифровой образовательной платформой для образовательных организаций Дневник.ру (в том числе, способ восстановления пароля для входа в систему для учащихся и родителей); внесены изменения в рабочие по учебным предметам программы при реализации основных общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования с оптимизацией объёма учебного материала (объединение тем урока внутри раздела, уплотнения материала по темам в разделах, сокращения часов на повторение.); скорректировано расписание, осуществлен контроль за своевременной реализацией ООП (системный мониторинг образовательных платформ заместителями директора по УВР).

Применение традиционных инструментов внутришкольного контроля трансформировались с сохранением целевых установок. Накопляемость оценок учебным предметам в целом по образовательной организации в течение обучения в режиме дистанционного удовлетворительная. По итогам учебного года количество оценок увеличилось, так как изменился подход к объёму самостоятельной работы учащихся и количество индивидуальных видов учебной деятельности, которые подлежали обязательной проверке. У 86% классов накопляемость превышала норму по учебным предметам русский язык, математика, информатика, история, физика, технология.

Опыт работы в ДО обеспечил решение проблем объективности оценочных процедур. 70% педагогов апробировали ресурсы электронных интерактивных тетрадей Skysmart и образовательных платформ ЯКласс, Учи.ру, РЭШ, что способствовало своевременности выдачи и проверки домашних заданий, обеспечило продуктивность взаимодействия педагогов и обучающихся, значительно

расширены возможности для индивидуальной самостоятельной образовательной деятельности обучающихся.

В процессе дистанционного обучения обучающиеся участвовали в он-лайн конференциях в соответствии с расписанием учебных занятий; средний показатель посещаемости урока (по итогам анкетирования педагогов и посещения он-лайн конференций администраций) составлял 80 - 89%.

Компетенции педагогических работников МАОУ «СОШ № 23» обеспечили качество образования обучающихся в режиме ДО; позволили им мобильно освоить новые формы образовательной деятельности и организации обратной связи с субъектами образовательной деятельности (учениками и родителями (законными представителями)).

Педагогическим и методическим советами МАОУ «СОШ № 23» разработаны практические рекомендации по освоению цифровых ресурсов субъектами образовательной деятельности, в том числе, использование видеоконференций в традиционной форме обучения для оптимизации коммуникаций (классные часы, внеурочная деятельность, родительские собрания); практические рекомендации для оптимизации использования доступных средства для информирования родителей и освоения ими цифровых технологий.

Воспитательная работа

С 01.09.2021 Школа реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования. В рамках воспитательной работы Школа:

- 1) реализует воспитательные возможности педагогов, поддерживает традиции коллективного планирования, организации, проведения и анализа воспитательных мероприятий;
- 2) реализует потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживает активное участие классных сообществ в жизни Школы;
- 3) вовлекает школьников в секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- 4) использует в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживает использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися
- 5) поддерживает ученическое самоуправление — как на уровне Школы, так и на уровне классных сообществ;
- 6) поддерживает деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций — например, школьного спортивного клуба, клуба «ЮИД», юнармейского отряда;
- 7) организует для школьников экскурсии, выездные мероприятия и реализует их воспитательный потенциал;
- 8) организует профориентационную работу со школьниками;
- 9) развивает предметно-эстетическую среду Школы и реализует ее воспитательные возможности;
- 10) организует работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Школа проводила систематическую работа с родителями по разъяснению уголовной и административной ответственности за преступления и правонарушения, связанные с незаконным оборотом наркотиков, незаконным потреблением наркотиков и других ПАВ, не выполнением родителями своих обязанностей по воспитанию детей. Работает родительский лекторий.

Активно работает школьная служба примирения. В этом году обучены волонтеры – обучающиеся. 100% программ закончилось примирением сторон.

Реализации задач способствовало вовлечение обучающихся школы в досуговую деятельность: кружки и секции по внеурочной деятельности, объединения дополнительного образования, участие классов в МСПП, творческих конкурсах различных уровней.

В 2021 году в период временных ограничений дополнительное образование и внеурочную деятельность школа организовывала с помощью дистанционных образовательных технологий весной, очных и гибридных форм обучения – осенью. Это позволило сохранить вовлеченность

учеников в кружковую и секционную работу, обеспечить выполнение учебного плана по внеурочной деятельности.

Большая часть школьников, участвующих в дополнительном образовании, продолжили посещать один кружок (секцию), немногим менее трети участвовали одновременно в двух видах занятий. Остальные дети посещали на базе школы два и более кружков. Почти три четверти детей выбрали только одно объединение дополнительного образования; большая часть родителей отметили, что их дети ходят в два кружка (секции); три и более объединений посещали небольшое число детей. Охват дополнительным образованием и внеурочной деятельностью удалось сохранить на уровне.

Занятость обучающихся в кружках и спортивных секциях

Год	2019	2020	2021
% занятости	91	91	93

классы	Количество	Количество занятых	%	В 2х и более кружках	Не занято
НШ	328	327	99%	90%	2 чел
5-9 классы	294	253	86%	45%	41
10-11	54	45	83%	25%	9
	Всего в школе обучающихся: 677	Заняты в кружках и секциях: 617	91%	В 2х и более кружках: 53%	Не заняты - 52

В 2021 году были реализованы все направления внеурочной деятельности, согласно ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО.

Промежуточная аттестация пройдена всеми обучающимися по всем программа, программы освоены.

Активность и результативность участия в олимпиадах

В 2021 году проанализированы результаты участия обучающихся Школы в олимпиадах и конкурсах всероссийского, регионального, муниципального и школьного уровней.

Результаты участия обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников (победители, призёры) в 2021 году

Количественные данные об участниках ШКОЛЬНОГО ЭТАПА олимпиады, 2021-2022 учебный год.

(Учитывается КАЖДОЕ участие)

Наименование образовательной организации (краткое по Уставу)	Общее количество обучающихся в 5-11 классах (чел.)	Количество участников (чел.)		Количество Победителей и Призеров (чел.)	из них, количество (чел.)				обучающихся в 4-х классах (чел.)
		всего	с ОВЗ, с инвалидностью		Победителей		Призеров		
					всего	с ОВЗ, с инвалидностью	всего	с ОВЗ, с инвалидностью	
									XXXXX
МАОУ "СОШ № 23"	382	336	1	116	52	0	64	2	90

обучающийся, принимавший участие по нескольким предметам, учитывается 1 раз

Наименование ОО:

Общеобразовательные предметы	Всего участников	Всего победителей и призеров (чел.) (чел.)	Кол-во победителей (чел.)	Кол-во призеров (чел.)
Английский язык	39	12	5	7
Астрономия	1	0	0	0
Биология	24	12	7	5
География	41	8	5	3
Информатика (ИКТ)	6	0	0	0
Искусство (Мировая художественная культура)	10	2	2	0
История	21	3	1	2
Испанский язык	0	0	0	0
Итальянский язык	0	0	0	0
Китайский язык	0	0	0	0
Литература	28	8	2	6
Математика	33	1	1	0
Немецкий язык	0	0	0	0
Обществознание	20	1	1	0
Основы безопасности и жизнедеятельности	11	5	4	1
Право	3	0	0	0
Русский язык	30	7	1	6
Технология	23	7	2	5
Физика	14	0	0	0
Физическая культура	9	5	1	4
Французский язык	0	0	0	0
Химия	9	1	1	0
Экология	14	0	0	0
Экономика	0	0	0	0
ВСЕГО	336	72	33	39

обучающийся, принимавший участие по нескольким предметам, учитывая КАЖДОЕ участие

Наименование ОО:

Общеобразовательные предметы	Всего участников	Всего победителей и призеров (чел.) (чел.)	Кол-во победителей (чел.)	Кол-во призеров (чел.)
Английский язык	39	12	5	7
Астрономия	1	0	0	0
Биология	24	14	7	7
География	41	12	7	5
Информатика (ИКТ)	6	0	0	0

Искусство (Мировая художественная культура)	10	2	2	0
История	21	9	3	6
Испанский язык	0	0	0	0
Итальянский язык	0	0	0	0
Китайский язык	0	0	0	0
Литература	28	15	5	10
Математика	33	2	2	0
Немецкий язык	0	0	0	0
Обществознание	20	3	3	0
Основы безопасности и жизнедеятельности	11	6	4	2
Право	3	0	0	0
Русский язык	30	16	3	13
Технология	23	15	6	9
Физика	14	0	0	0
Физическая культура	9	9	4	5
Французский язык	0	0	0	0
Химия	9	1	1	0
Экология	14	0	0	0
Экономика	0	0	0	0
ВСЕГО	336	116	52	64

**Количественные данные об участниках МУНИЦИПАЛЬНОГО ЭТАПА олимпиады,
2021-2022 учебный год.**

Общее количество обучающихся в 5-11 классах (чел.)	Количество участников (чел.)		Количество Победителей и Призеров (чел.)	из них, количество (чел.)				Общее количество обучающихся в 4-х классах (чел.)
	всего	с ОВЗ, с инвалидностью		Победителей		Призеров		
				всего	с ОВЗ, с инвалидностью	всего	с ОВЗ, с инвалидностью	
382	37	1	22	6	0	16	0	XXXXXX

обучающийся, принимавший участие по нескольким предметам, учитывается 1 раз

Общеобразовательные предметы	Всего участников	Всего победителей и призеров (чел.) (чел.)	Кол-во победителей (чел.)	Кол-во призеров (чел.)
Английский язык	2	2	0	2
Астрономия	0	0	0	0
Биология	8	3	0	3
География	3	0	0	0
Информатика (ИКТ)	0	0	0	0
Искусство (Мировая художественная культура)	2	2	2	0

История	1	0	0	0
Испанский язык	0	0	0	0
Итальянский язык	0	0	0	0
Китайский язык	0	0	0	0
Литература	1	0	0	0
Математика	1	0	0	0
Немецкий язык	0	0	0	0
Обществознание	2	0	0	0
Основы безопасности и жизнедеятельности	0	0	0	0
Право	0	0	0	0
Русский язык	0	0	0	0
Технология	7	6	2	4
Физика	1	0	0	0
Физическая культура	7	5	1	4
Французский язык	0	0	0	0
Химия	2	1	0	1
Экология	0			
Экономика	0			
ВСЕГО	37	19	5	14

обучающийся, принимавший участие по нескольким предметам, учитывая КАЖДОЕ участие

Общеобразовательные предметы	Всего участников	Всего победителей и призеров (чел.) (чел.)	Кол-во победителей (чел.)	Кол-во призеров (чел.)
Английский язык	2	2	0	2
Астрономия	0	0	0	0
Биология	8	3	0	3
География	3	0	0	0
Информатика (ИКТ)	0	0	0	0
Искусство (Мировая художественная культура)	2	2	2	0
История	1	0	0	0
Испанский язык	0	0	0	0
Итальянский язык	0	0	0	0
Китайский язык	0	0	0	0
Литература	1	0	0	0
Математика	1	0	0	0
Немецкий язык	0	0	0	0
Обществознание	2	0	0	0
Основы безопасности и жизнедеятельности	0	0	0	0
Право	0	0	0	0
Русский язык	0	0	0	0
Технология	7	7	2	5

Физика	1	0	0	0
Физическая культура	7	7	2	5
Французский язык	0	0	0	0
Химия	2	1	0	1
Экология	0	0	0	0
Экономика	0	0	0	0
ВСЕГО	37	22	6	16

Организация проектной и учебно-исследовательской работы с одаренными детьми в 2021 году.

Уровень мероприятий	Количество конкурсов	Количество участников конкурсов	Количество победителей	Количество призёров
Проектно-исследовательские конкурсы на уровне школы	1	24	12	8
Проектно-исследовательские конкурсы на город	0	0	0	0
Проектно-исследовательские конкурсы на уровне региона	0	0	0	0
Проектно-исследовательские конкурсы на уровне России	0	0	0	0

Результатами качественного освоения обучающимися образовательных программ, а также организации занятости обучающихся во внеурочное время можно считать успешное участие в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах на различных уровнях. Обучающиеся нашей школы занимают призовые места, награждаются грамотами, ценными призами и денежными вознаграждениями. Работа с одаренными детьми и обучаемыми, позитивно мотивированными на учебу, традиционно ведется по всем предметам. Педагоги используют индивидуальные и групповые задания для обучения, ориентируют школьников на дополнительную литературу с указанием источника получения информации.

Индивидуальная, групповая работа предполагает практические задания, проектную деятельность, работу с дополнительным материалом, решение исследовательских задач по математике, химии, биологии, физики, истории. По русскому языку, английскому языку и литературе большое внимание уделяется развитию творческих способностей, выполнение творческих заданий (написание сочинений, самостоятельное чтение не предусмотренных программным материалом, произведений с последующим обсуждением).

Подготовка и участие в конкурсах выразительного художественного чтения. На уроках изобразительного искусства устраиваются выставки работ детей с высоким уровнем возможностей по определённой тематике («Моя семья» «Мой дом» и другие). Принимаются участия в муниципальных конкурсах детского творчества. Учащиеся принимают активное участие в муниципальных, областных, международных («Русский медвежонок», «Золотое руно», «Кит», «Кенгуру») конкурсах, где регулярно занимают призовые места. Участие в конкурсах, предметных олимпиадах формирует определенные навыки и умения отвечать на вопросы, увеличивает объем

знаний и расширяет кругозор. Предметные олимпиады, творческие конкурсы и спортивные мероприятия помогают определить и выявить степень одаренности учащихся.

Цель: подведение итогов проведения школьных олимпиад; реализация программы «Одарённые дети»; оценка деятельности учителей по данному направлению работы:

Обучающиеся принимали активное участие в фестивалях, конкурсах художественного, театрального, танцевального, музыкального творчества, спортивных соревнованиях- 379 участников (54%).

В 2021 году был проанализирован объем участников дистанционных конкурсных мероприятий разных уровней. Дистанционные формы работы с учащимися, создание условий для проявления их познавательной активности позволили принимать активное участие в дистанционных конкурсах регионального, всероссийского и международного уровней. Результат – положительная динамика участия в олимпиадах и конкурсах исключительно в дистанционном формате

6. Востребованность выпускников.

Определение выпускников (9 классы)

Количество выпускников, чел.	10 класс	Поступили в профессиональные образовательные организации по программам среднего профессионального образования				Работа	не определились
		СПО по программам подготовки квалифицированных рабочих, должностям служащих	в том числе Архангельской области	СПО по программам подготовки специалистов среднего звена	в том числе Архангельской области		
55	22	23	22	7	3	1	

Анализ данных показывает, что приоритетным направлением устройства выпускников 9 классов стабильно остаётся как продолжение учёбы в 10 классе средней школы так и поступление в СПО.

Продолжение обучения выпускниками 11 класса

Всего выпускников	Поступившие в ВУЗы	Поступившие в СУЗы	Армия	Другое
29	17	7	-	5

Выпускники 11 класса приоритетным направлением выбирают обучение в высших учебных заведениях, что подтверждается показателями: доля поступивших в ВУЗы выпускников 59%.

7. Качество кадрового обеспечения.

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится процесс обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены: на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала; создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях; повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- в Школе создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников;

- кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

В период дистанционного обучения все педагоги Школы успешно освоили онлайн-сервисы, применяли цифровые образовательные ресурсы, вели электронные формы документации, в том числе электронный журнал и дневники учеников. Все педагоги прошли повышение квалификации — освоили курс «Цифровые технологии в образовании»

Укомплектованность штатов в 2021 года.

Укомплектованность кадрами			Перечень предметов, по которым не ведется преподавание (указать причину)		
Начальное общее образование	Основное общее образование	Среднее общее образование	Начальное общее образование	Основное общее образование	Среднее общее образование
100%	100%	100%	-	-	-

МАОУ «СОШ № 23» укомплектована кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определенных основной образовательной программой образовательной организации, и способными к инновационной профессиональной деятельности.

Аттестация педагогических работников МАОУ «СОШ №23» осуществляется в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации»

Кадровый состав отличается стабильностью. Общая численность- 43 педагогических работника.

Высшее образование - 37 работников (86%).

Среднее профессиональное образование – 6 чел(14%).

Имеют высшую категорию- 8 человек (19%)

Первая категория- 24 чел.(56 %).

Педагогический стаж работы до 5 лет- 4 (9%), свыше 30 лет- 16 чел.(37%).

Основным условием формирования необходимого и достаточного кадрового потенциала образовательной организации является создание системы непрерывного педагогического образования.

Непрерывность повышения теоретической готовности и практической компетенции в области введения ФГОС нового поколения реализуется в школе в следующих формах:

Формы повышения квалификации	Формы обобщения и распространения опыта
-обучение на очных и дистанционных курсах -обучение на очных курсах АО ИОО; -проведение систематических теоретических и практических семинаров; -проведение тематических педагогических советов.	-участие в семинарах регионального и муниципального уровней, -участие в профессиональных практических конференциях; -проведение мастер-классов, открытых уроков; -публикации на Интернет-ресурсах.
Организация методической работы Мероприятия:	
1. Семинары, посвященные содержанию и ключевым особенностям ФГОС нового поколения	
2. Тренинги для педагогов с целью выявления и соотнесения собственной профессиональной позиции с целями и задачами ФГОС нового поколения	
3. Заседания методических объединений учителей, по проблемам введения ФГОС.	
4. Участие педагогов в разработке разделов и компонентов основной образовательной программы образовательного учреждения	
5. Участие педагогов в проведении мастер-классов, круглых столов, «открытых» уроков, внеурочных занятий и мероприятий по отдельным направлениям введения и реализации ФГОС.	
6. Педагогические советы, посвященные вопросам ФГОС нового поколения	

Подведение итогов и обсуждение результатов мероприятий осуществляются в разных формах: -совещания при директоре, заседания педагогического советов, решения педагогического совета,

- презентации, приказы, инструкции, рекомендации, резолюции и т. д.

В МАОУ «СОШ № 23» созданы условия для оказания постоянной научно-теоретической, методической и информационной поддержки педагогических работников, по вопросам реализации основной образовательной программы среднего общего образования, использования инновационного опыта других образовательных учреждений, проведения комплексных мониторинговых исследований результатов образовательного процесса и эффективности инноваций.

Квалификация педагогических работников отражает:

- компетентность в соответствующих предметных областях знания и методах обучения;
- сформированность гуманистической позиции, позитивной направленности на педагогическую деятельность;
- общую культуру, определяющую характер и стиль педагогической деятельности, влияющую на успешность педагогического общения и позицию педагога;

- самоорганизованность, эмоциональную устойчивость.

У педагогических работников МАОУ «СОШ № 23» сформированы основные компетенции, необходимые для реализации требований ФГОС и успешного достижения обучающимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы, в том числе умения:

- обеспечивать условия для успешной деятельности, позитивной мотивации, а также самомотивирования обучающихся;

- осуществлять самостоятельный поиск и анализ информации с помощью современных информационно-поисковых технологий;

- разрабатывать программы учебных предметов, курсов, методические и дидактические материалы;

- выбирать учебники и учебно-методическую литературу, рекомендовать обучающимся дополнительные источники информации, в том числе интернет -ресурсы;

- выявлять и отражать в основной образовательной программе специфику особых образовательных потребностей (включая региональные, национальные и (или) этнокультурные, личностные, в том числе потребности одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов);

- организовывать и сопровождать учебно-исследовательскую и проектную деятельность обучающихся, выполнение ими индивидуального проекта;

- оценивать деятельность обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС СОО, включая: проведение стартовой и промежуточной диагностики, внутришкольного мониторинга, осуществление комплексной оценки способности обучающихся ;

- решать учебно-практические и учебно-познавательные задачи;

- интерпретировать результаты достижений обучающихся;

- использовать возможности ИКТ, работать с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием.

В МАОУ «СОШ № 23» созданы условия:

- для реализации электронного обучения учащихся, применения дистанционных образовательных технологий в каждом кабинете находится ноутбуки, подключенные в сеть интернет, кабинеты снабжены проекторами;

- осуществляется мониторинг результатов педагогического труда.

При оценке качества деятельности педагогических работников учитываются:

- востребованность услуг учителя (в том числе внеурочных) учениками и их родителями (законными представителями);

- использование учителями современных педагогических технологий, в том числе ИКТ и здоровьесберегающих;

- участие в методической и научной работе;

- распространение передового педагогического опыта;

- повышение уровня профессионального мастерства;

- работа учителя по формированию и сопровождению индивидуальных образовательных траекторий обучающихся;

- руководство проектной деятельностью обучающихся;

- взаимодействие со всеми участниками образовательных отношений.

Непрерывность профессионального развития работников МАОУ «СОШ № 23» обеспечивается освоением ими дополнительных профессиональных программ по профилю педагогической деятельности не реже чем один раз в три года (100%).

Формами повышения квалификации могут быть:

послевузовское обучение в высших учебных заведениях, в том числе в магистратуре, аспирантуре, докторантуре, на курсах повышения квалификации;

стажировки, участие в конференциях, обучающих семинарах и мастер-классах по отдельным направлениям реализации основной образовательной программы;

дистанционное образование; участие в различных педагогических проектах; создание и публикация методических материалов и др.

Для достижения результатов основной образовательной программы в ходе ее реализации предполагается оценка качества и результативности деятельности педагогических работников с целью коррекции их деятельности, а также определения стимулирующей части фонда оплаты труда.

Ожидаемый результат повышения квалификации – профессиональная готовность работников образования к реализации ФГОС:

обеспечение оптимального вхождения работников образования в систему ценностей современного образования;

освоение системы требований к структуре основной образовательной программы, результатам ее освоения и условиям реализации, а также системы оценки итогов образовательной деятельности обучающихся;

овладение учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач ФГОС.

Одним из показателей готовности МАОУ «СОШ № 23» к введению ФГОС нового поколения является наличие системы методической работы, обеспечивающей сопровождение деятельности педагогов на всех этапах реализации требований ФГОС. Организация методической работы планируется по следующей схеме: мероприятия, ответственные, форма подведения итогов, анализ и использование результатов на уроках и во внеурочной работе.

Учителями и администрацией школы ведется активная деятельность по распространению и обобщению инновационного опыта педагогического коллектива школы.

Участие в работе инновационной площадки

Тема инновационной программы: «Азбука родителей будущих первоклассников».

В результате работы по реализации инновационной программы была подобрана, изучена и проанализирована необходимая информация для создания модели азбуки для родителей будущих первоклассников. Основная цель реализации программы за 2021 год практически достигнута.

«Школа будущего первоклассника» организуется каждый год. С октября 2021 года будущие первоклассники еженедельно по субботам посещают занятия школы, цель которой – создание необходимых условий для быстрого и безболезненного вхождения первоклассников в школьную жизнь. Разработана программа, в которую вошли блоки: «Занимательная математика», «Очумелые ручки», «Азбука», «Письмо». Занятия проводятся в школе для того, чтобы дети чувствовали себя более комфортно. Содержание занятий носит развивающий характер и направлено на формирование у детей более точного представления о школе и роли ученика в ней.

Родители, как правило, имеют свои представления и ожидания по поводу школьного обучения. Адаптация ребенка школе будет тем более успешна, чем более активно будет вовлечена в обучение его семья. Поэтому инновационная программа «Азбука родителей будущих первоклассников» реализуется при встречах с родителями будущих первоклассников с целью повышения психолого-педагогической компетентности в тех вопросах, которые наиболее актуальны с точки зрения переживаемого детьми периода развития. Беседы, презентации, практические упражнения, просмотр видео, интервью, коммуникативные игры, практикумы для родителей - методы и приёмы работы с родителями будущих первоклассников. По итогам каждого занятия

родителям выдавались буклеты, которые отражали основное содержание прошедшей встречи, как своеобразное напоминание о ней и повод обсудить затронувшие вопросы в условиях семьи.

Так, 27 ноября в День открытых дверей, родители и все присутствующие могли наблюдать уверенность и раскрепощённость детей на занятиях. Создание учителем и родителями условий для обеспечения эмоционального комфорта, чувства защищённости у первоклассников при вхождении в школьную жизнь помогает им почувствовать ситуацию успеха.

Координатором проекта является учитель начальных классов Ершова Светлана Геннадьевна. Опыт работы по инновационной программе был представлен Светланой Геннадьевной на вебинаре АО ИОО для участников региональных инновационных площадок 14.12.2021 года по теме «Результаты деятельности региональных инновационных площадок».

8. Качество учебно-методического обеспечения

Важнейшим средством повышения профессионального мастерства учителей, связующим в единое целое всю систему работы школы, является методическая работа. Роль методической работы школы значительно возрастает в современных условиях в связи с необходимостью рационально, оперативно, творчески использовать новые методики, приёмы и формы обучения и воспитания.

В конце мая 2021 года был проведён мониторинг качества организации методической работы в 2020-2021 учебном году по всем направлениям. На заседании методического совета школы заслушаны отчёты руководителей ШМО, учителей-наставников, отчёт о прохождении аттестации и курсов повышения квалификации учителями школы проанализированы анкеты педагогов «Дефицит профессиональной компетенции».

Были обозначены проблемы и сделаны соответствующие выводы. Результатом стал SWOT анализ методической работы за 2020-2021 учебный год и определены задачи на 2021-2022 учебный год.

Прозвучали предложения по организации методической работы на 2021-2022 учебный год:

- охватить работой МО все 100% учителей школы
- оказать методическую помощь учителям по вопросам объективности знаний учащихся
- систематически знакомить учителей на предметном и общешкольном уровне с нормативно-правовыми документами по образованию.

22.01.2021 состоялся внеплановый педагогический совет школы по рассмотрению и принятию локальных нормативных актов школы: «Положение о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся», «Положение о критериях и нормах оценок по учебным предметам». В обсуждении данных локальных нормативных актов приняли участие, все педагоги школы, ознакомлены под роспись. Локальные нормативные акты размещены на сайте школы. Было принято «Положение о домашнем задании для учащихся школы». Проект локального нормативного акта разработан рабочей группой. Обсуждение проходило на педагогическом совете, нормы домашнего задания обсуждались методическими объединениями. Рабочая группа разработала методические рекомендации для учителей, классных руководителей, родителей, учащихся. При разработке локального акта и методических рекомендаций были изучены и учтены все рекомендованные документы. В 2021 г. был проведен теоретический семинар по теме «Домашняя работа, как одна из форм организации учебной деятельности учащихся». В план ВШК на 2021-2022 учебный год включены мероприятия по контролю за дозировкой домашнего задания, формой записи и размещения в ЭЖ. В план ВСОКО включено проведение Дней диагностики, регулирования и коррекции (ДРК) по проблеме «Дозировка домашних заданий» по методике П.И. Третьякова.

Задачи на 2021- 2022 учебный год

1. Определить цели:

- создать условия для повышения профессионального мастерства преподавателей на основе обмена передовым опытом, самообразования и курсовой переподготовки, ориентированной на развитие интеллектуально-творческого и социально - психологического потенциала личности ребенка - создать условия для реализации в школе Национальной программы «Образование»

2. Для реализации целей сформулированы следующие задачи:

- 2.1. Создать условия для реализации в школе проекта «Современная школа»
- 2.2. Создать условия для реализации в школе проекта «Учитель будущего»
- 2.3. Создать условия для реализации в школе проекта «Успех каждого ученика»
- 2.4. Создать условия для реализации в школе проекта «Цифровая школа»
- 2.5. Выявить, обобщить и распространить положительный опыт творчески работающих учителей
- 2.6. Внедрить технологии объективного оценивания знаний учащихся
- 2.7. Создать условия для внедрения электронного журнала и электронных дневников учащихся
3. Определить Единую методическую тему школы в 2021 -2022 учебном году.

9. Качество библиотечно-информационного обеспечения

В целях обеспечения реализации образовательных программ в школе функционирует библиотека, в том числе цифровые (электронные), обеспечивающие доступ к информационным справочным и поисковым системам, а также иным информационным ресурсам.

Библиотечный фонд укомплектован печатными учебными изданиями (включая учебники и учебные пособия), методическими и периодическими изданиями по всем входящим в реализуемую основную образовательную программу среднего общего образования учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) на определенных учредителем организации, осуществляющей образовательную деятельность, языках обучения и воспитания.

Кроме учебной литературы библиотека содержит фонд дополнительной литературы: отечественная и зарубежная, классическая и современная художественная литература; научно-популярная и научно-техническая литература; издания по изобразительному искусству, музыке, физической культуре и спорту, экологии, правилам безопасного поведения на дорогах; справочно-библиографические и периодические издания; собрание словарей; литературу по социальному и профессиональному самоопределению обучающихся.

Формирование и использование библиотечного фонда

Наименование показателей	Поступило экземпляров за отчётный год	Состоит экземпляров на конец года
Объём фондов библиотеки		
Фонд учебной литературы	2191	16705
Фонд художественной литературы и литературы по отделам	1	11535
Фонд электронных документов	0	0

Читатели получают во временное пользование печатные издания и другие виды изданий из фонда библиотеки, пользуются библиографическим и справочно-информационным обслуживанием, принимают участие в массовых мероприятиях.

По-прежнему наиболее востребован фонд художественной литературы. Но, к сожалению, фонд не располагает достаточным количеством и качеством программных произведений, особенно современных авторов, остро стоит вопрос о пополнении фонда детской литературы.

Анализируя работу школьной библиотеки за 2021 год, можно сделать следующий вывод:
 - школьная библиотека в течение года оказывала помощь учителям, классным руководителям в проведении массовых мероприятий, классных часов. Производился подбор литературы, сценариев, стихов для подготовки домашнего задания и внеурочной деятельности.

Выявлены основные проблемы, над которыми необходимо работать в 2021- 2022 учебном году:

1. Снизилась читательская активность у учащихся, книгу заменил Интернет.
2. В фонде содержится много устаревшей литературы и литературы, пришедшей в негодность.
3. Реклама деятельности библиотеки находится не на достаточно высоком уровне.

Задачи, над которыми стоит работать в 2021- 2022 году :

1. Активизировать читательскую активность у школьников, находить новые формы приобщения детей к чтению, возможно через электронные издания и Интернет проекты (страница «Библиотека» на сайте школы, буктрейлеры).

2. Продолжить работу над повышением качества и доступности информации, качеством обслуживания пользователей библиотеки.

В 2022 году необходимо дальнейшее обновление учебного фонда учебными пособиями в соответствии с ФГОС нового поколения.

10. Качество материально-технической базы

Материально-техническая база МАОУ «СОШ № 23» в основном приведена в соответствие с задачами по обеспечению реализации основной образовательной программы образовательной организации, необходимого учебно-материального оснащения образовательного процесса и созданию соответствующей образовательной и социальной среды.

Материально-технические условия МАОУ «СОШ № 23» не обеспечивают возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов к объектам инфраструктуры образовательной организации.

Критериальными источниками оценки учебно-материального обеспечения образовательного процесса являются требования ФГОС, требования Положения о лицензировании образовательной деятельности, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 28 октября 2013 № 966.; перечни рекомендуемой учебной литературы и цифровых образовательных ресурсов, утвержденные региональными нормативными актами и локальными актами образовательной организации, разработанными с учетом местных условий, особенностей реализации основной образовательной программы в образовательной организации.

В МАОУ «СОШ № 23» имеются условия для реализации образовательной деятельности обучающихся и предусмотрены:

- учебные кабинеты
 - помещения для занятий техническим творчеством, музыкой и изобразительным искусством:
 - библиотека с рабочей зоной свободного доступа (коллективного пользования) и книгохранилищем.
 - помещения для проведения массовых, информационно-методических, учебных, досуговых, развлекательных и физкультурно-оздоровительных мероприятий
- Медицинское обслуживание обеспечивается на договорной основе.

В МАОУ «СОШ № 23» имеются:

- актовый зал для проведения информационно-методических, учебных, а также массовых, досуговых, развлекательных мероприятий;
- библиотека;
- два спортивных зала, спортивное поле
- столовая на 150 мест.

Обучающиеся снабжены горячим питанием;

- медицинский кабинет;
- 36 учебных кабинетов;
- административные помещения, оснащенные необходимым оборудованием;
- гардеробы, санузлы, места личной гигиены;
- участок (территория) с необходимым набором оборудованных зон;
- полные комплекты технического оснащения и оборудования, включая расходные материалы, обеспечивающие изучение учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности;
- мебель и хозяйственный инвентарь

В настоящее время школа имеет:

- 49 стационарных персональных компьютеров, используемых в образовательном процессе, а также для администрации, технических и вспомогательных служб.
- 17 ноутбуков
- 6 интерактивных досок
- 10 мультимедийных проекторов для показа презентаций и демонстрации учебного материала
- 5 многофункциональных устройств (копир+сканер+принтер)

- 5 принтеров

В рамках развития ЦОС получено оборудование:

29 персональных ноутбуков и 1 МФУ.

Объекты для проведения практических занятий:

- Столярная и слесарная мастерская
- Кабинет обслуживающего труда

Объекты спорта:

- большой спортивный зал
- малый спортивный зал
- уличная спортивная площадка

Средства обучения и воспитания:

- Наличие в образовательном учреждении подключения к сети Интернет - да
- Скорость подключения - 100 Мбит/сек и выше
- Количество локальных сетей в образовательном учреждении — 1
- Количество терминалов, с которых имеется доступ к сети Интернет — 64
- Общее количество единиц вычислительной техники (компьютеров) — 64
- Всего компьютерных классов - 2
- Оборудованных мультимедиа-проекторами – 10
- **Соблюдение требований ФГОС в МАОУ «СОШ № 23»:**

Требования	Соблюдение (да /нет)
Санитарно-эпидемиологические требования образовательного процесса	Да
Требования к санитарно-бытовым условиям: - оборудование гардеробов - санузлов, - мест личной гигиены	да
Требования к социально-бытовым условиям - оборудование в учебных кабинетах рабочих мест учителя и каждого учащегося; - учительская с рабочей зоной и местами для отдыха; - комната психологической разгрузки; - административные кабинеты (помещений); - помещения для питания учащихся, хранения и приготовления пищи;	Да
Требования строительных норм и правил	Да
Требования пожарной и электробезопасности	Да
Требования охраны здоровья учащихся и охраны труда работников образовательных учреждений	Да
Требования к организации безопасной эксплуатации улично-дорожной сети и технических средств организации дорожного движения в местах расположения общеобразовательного учреждения	Да
Требования к транспортному обслуживанию учащихся	Да
Требования к организации безопасной эксплуатации спортивных сооружений, спортивного инвентаря и оборудования, используемого в общеобразовательных учреждениях	Да
Своевременный и необходимый объем текущего и капитального ремонта	да

Все помещения обеспечиваются комплектами оборудования для реализации предметных областей и внеурочной деятельности, включая расходные материалы и канцелярские принадлежности, а также мебелью, оснащением, презентационным оборудованием и необходимым инвентарем.

В соответствии с СанПИН в используемых помещениях для осуществления образовательного процесса, активной деятельности, отдыха, питания обучающихся, соблюдаются нормы освещенности и воздушно-теплого режима. Расположение и размеры рабочих, учебных зон и зон для индивидуальных занятий обеспечивают безопасную и комфортную организацию всех видов учебной и внеурочной деятельности для всех участников образовательной деятельности.

Весь коллектив школы на разном уровне включен в процесс информатизации образовательного процесса. Далее представлены требования ФГОС к учебно-информационному обеспечению и

условия:

• **Наличие технических средств и оборудования**

	Наименование кабинета	Компьютер (ноутбук)	Мультимедийный проектор	Экран (телевизор)	Интерактивная доска
Кабинеты начальных классов		+	+(№15)	+	+(№15)
19	Технология	+	-	+	-
20	Музыка	+		+	
22	Информатика	+	+	+	+
27	География	+	+	+	+
30	Информатика	+	+	+	+
28	Физика	+	-	+	-
29	Химия	+	-	+	-
31	Кабинет русского языка	+	-	+	-
32	Кабинет русского языка	+	-	+	-
43	Кабинет русского языка	+	-	+	-
45	Кабинет русского языка	+	-	+	-
34	Кабинет математики	+	-	+	-
35	Кабинет математики	+	-	+	-
36	Кабинет математики	+	+	+	+
37	Кабинет истории	+	+	+	+
33	Кабинет истории	+	-	+	-
40	Каб. иностранного языка	+	-	+	-
42	Каб. иностранного языка	+	-	+	-
47	Каб. иностранного языка	+	-	+	-
48	Каб. иностранного языка	+	-	+	-
41	Каб. иностранного языка	+	+	+	+
46	Изо МХК	+	-	+	-
44	ОБЖ	+	-	+	-

Информационно-методические условия реализации основных образовательных программ общего образования

Информационно-методические условия реализации основных образовательных программ общего образования обеспечиваются современной информационно-образовательной средой (ИОС), включающей:

- комплекс информационных образовательных ресурсов, в том числе цифровые образовательные ресурсы;
- совокупность технологических средств ИКТ: компьютеры, иное информационное оборудование, коммуникационные каналы;
- систему современных педагогических технологий, обеспечивающих обучение в современной информационно-образовательной среде.

Функционирование информационной образовательной среды образовательной организации обеспечивается средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих.

Основными структурными элементами ИОС являются:

- информационно-образовательные ресурсы в виде печатной продукции; – информационно-образовательные ресурсы на сменных оптических носителях;
- информационно-образовательные ресурсы сети Интернет;
- вычислительная и информационно-телекоммуникационная инфраструктура;
- прикладные программы, в том числе поддерживающие административную и финансово-хозяйственную деятельность образовательной организации (бухгалтерский учет, делопроизводство, кадры и т. д.).

Необходимое для использования ИКТ оборудование в МАОУ « СОШ № 23» отвечает современным требованиям и обеспечивает использование ИКТ:

- в учебной деятельности;
- во внеурочной деятельности;
- в естественнонаучной деятельности;
- при измерении , контроле и оценке результатов образования;
- в административной деятельности, включая дистанционное взаимодействие всех участников образовательного процесса, в том числе в рамках дистанционного образования, а также дистанционное взаимодействие образовательной организации с другими организациями социальной сферы и органов управления.

Важной частью ИОС является официальный сайт образовательной организации в сети Интернет, на котором размещается информация о реализуемых образовательных программах, ФГОС, материально-техническом обеспечении образовательной деятельности и др. Информационно-образовательная среда организации, осуществляющей образовательную деятельность, должна обеспечивать:

- информационно-методическую поддержку образовательной деятельности;
- планирование образовательной деятельности и ее ресурсного обеспечения;
- проектирование и организацию индивидуальной и групповой деятельности;
- мониторинг и фиксацию хода и результатов образовательной деятельности;
- мониторинг здоровья обучающихся;
- современные процедуры создания, поиска, сбора, анализа, обработки, хранения и представления информации;
- дистанционное взаимодействие всех участников образовательных отношений (обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников, органов, осуществляющих управление в сфере образования, общественности), в том числе с применением дистанционных образовательных технологий;
- дистанционное взаимодействие организации, осуществляющей образовательную деятельность с другими образовательными организациями, учреждениями культуры, здравоохранения, спорта, досуга, службами обеспечения безопасности жизнедеятельности.

Условия питания и охраны здоровья обучающихся

Школьная столовая состоит из специально оборудованного помещения для приготовления и приема пищи, оснащена необходимым технологическим и холодильным оборудованием. Столовая имеет раздаточную и буфет. Вместимость 240 мест.

Имеется медицинский и процедурный кабинеты, а так же кабинет социального педагога и психолога.

Доступ к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям

В МАОУ "СОШ №23" создана единое информационное пространство, обеспечивающее эффективную социализацию обучающихся в условиях информационного общества. Информационная база школы оснащена:

- Электронной почтой
- Локальной сетью
- Разработан и действует школьный сайт
- Высокоскоростным доступом в Интернет - 100 Мбит/с

Электронные образовательные ресурсы

- [Министерство образования и науки Архангельской области](#)
- [Детский сайт Президента Российской Федерации](#)
- [Портал информационной поддержки ЕГЭ](#)
- [Всероссийские дистанционные эвристические олимпиады](#)
- [Олимпиады по программированию](#)
- [Российский общеобразовательный портал](#)
- [Универсальная энциклопедия Кирилла и Мефодия](#)
- [Сайт информационной поддержки Единого государственного экзамена в компьютерной форме](#)

- [Начальная школа Уроки Кирилла и Мефодия](#)
- [Начальная школа детям, родителям, учителям](#)
- [Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов](#)
- [Федеральный портал «Российское образование»](#)
- [Виртуальный компьютерный музей](#)
- [Образовательный портал–Учи.ру](#)

Собственных электронных образовательных и информационных ресурсов в МАОУ «СОШ № 23» нет.

11. Функционирование внутренней системы оценки качества образования

Внутренняя оценка качества образования (ВСОКО) проводится в школе в соответствии с локальным актом школы «Положение о внутренней системе оценки качества образования» и планом ВСОКО, разработанным на учебный год.

Целями внутренней системы оценки качества образования являются:

- формирование единой системы оценки состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в школе;
- получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в школе, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
- предоставление всем участникам образовательного процесса и общественности достоверной информации о качестве образования;
- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности
- потребителей образовательных услуг при принятии таких решений; - прогнозирование развития образовательной системы школы.

Задачами построения системы оценки качества образования являются:

- формирование единого понимания критериев оценки качества образования и подходов к его измерению;
- формирование системы аналитических критериев и показателей, позволяющей эффективно реализовывать основные цели оценки качества образования;
- формирование ресурсной базы и обеспечение функционирования школьной образовательной статистики и мониторинга качества образования;
- осуществление самообследования состояния развития и эффективности деятельности школы;
- определение степени соответствия условий осуществления образовательного процесса государственным требованиям;
- определение степени соответствия образовательных программ нормативным требованиям и запросам основных потребителей образовательных услуг;
- обеспечение доступности качественного образования;
- оценка уровня индивидуальных образовательных достижений обучающихся;
- определение в рамках мониторинговых исследований степени соответствия качества образования на различных ступенях обучения государственным стандартам;
- выявление факторов, влияющих на качество образования;
- содействие повышению квалификации учителей, принимающих участие в процедурах оценки качества образования; определение направлений повышения квалификации педагогических работников по вопросам, касающимся требований к аттестации педагогов, индивидуальным достижениям обучающихся;
- определение рейтинга педагогов и стимулирующих доплат им;
- расширение общественного участия в управлении образованием в школе.

Направления ВСОКО:

- качество образовательных результатов обучающихся;
- качество реализации образовательного процесса;
- качество условий, обеспечивающих образовательный процесс.

ВСОКО в 2021-2022 учебном году осуществлялась в соответствии с планом ВСОКО, утверждённым приказом по школе .

На основе проблем, которые были выявлены в процессе проведения ВСОКО необходимо:

Для повышения качества образовательных результатов:

1. Сохранить положительную динамику роста качества знаний учащихся при сохранении 100% успеваемости.
2. Для успешного прохождения государственной итоговой аттестации выпускников 9 классов в 2021-2022 году необходимо провести следующие мероприятия:
 - разработать план мероприятий по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации в 9а, б классах в 2021-2022 учебном году
 - в план внутришкольного контроля включить контроль за работой классных руководителей по подготовке к ГИА и работой учителей – предметников по подготовке к ГИА
 - классным руководителям 9а класса и 9б класса внести в план воспитательной работы мероприятия по подготовке к ГИА, контролю посещаемости и успеваемости
 - определить группы «риска» и разработать планы сопровождения учащегося для подготовки к ГИА
 - учителям математики и русского языка вести системный мониторинг успеваемости и качества знаний учащихся методом проведения диагностических контрольных работ в классах
 - классным руководителям 9а класса и 9б класса проводить ежедневный контроль посещаемости уроков и дополнительных занятий, своевременно ставить родителей, администрацию школы в известность о проблемах в обучении, посещаемости и подготовке к ГИА
 - учителям - предметникам провести корректировку рабочих программ по общеобразовательным предметам с учетом проведения итоговой аттестации в форме основного государственного экзамена, разработать планы по подготовке к ГИА по предметам по выбору в соответствии с кодификаторами и спецификациями.
3. При подготовке к ГИА 11 класса в 2021-2022 учебном году необходимо проводить комплексную работу с учащимися, учителями, родителями по достижению 100% прохождения ЕГЭ выпускниками школы
4. Проводить постоянный мониторинг подготовки учащихся к ЕГЭ с целью повышения качества подготовки учащихся.
5. Усилить подготовку учащихся к конкурсам и олимпиадам регионального и всероссийского уровней.

Для повышения качества реализации образовательного процесса:

1. Разработать учебный план на 2022 - 2023 учебный год с учётом образовательных запросов всех учащихся и их родителей.
2. Систематически проводить мониторинг выполнения рабочих программ в соответствии с учебным планом школы.
3. Разработать программу внеурочной деятельности с учётом запросов учащихся 1-8-х классов и их родителей.
4. Оптимизировать проектно-исследовательскую деятельность в соответствии с ФГОС .

Для улучшения качества условий, обеспечивающих образовательный процесс:

1. Провести экспертизу локальных актов школы с целью внесения корректив в соответствии с действующим законодательством.
2. Максимально провести косметический ремонт кабинетов и помещений школы.
3. С максимальным эффектом повышения качества образования использовать средства, выделяемые на учебные расходы.
4. Провести дальнейшее обновление учебного фонда учебными пособиями в соответствии с ФГОС.
5. Оптимизировать работу с профильными ВУЗами по решению кадрового вопроса.
6. Продолжить работу по переходу на профессиональные стандарты.
7. Провести мониторинг спортивно-оздоровительной деятельности школы.

Для повышения качества организации воспитательного процесса

1.Продолжить работу по повышению квалификации классных руководителей

2.Провести семинар для классных руководителей «Одаренные дети в классе. Методы и технологии работы с одаренными детьми».

3.Продолжить работу с учащимися, направленную на укрепление их здоровья и формирование здорового образа жизни, на повышение охвата школьников дополнительным образованием (вовлекать детей в деятельность кружков и спортивных секций), на профилактику детского дорожно-транспортного травматизма, на профилактику правонарушений среди несовершеннолетних.

Для выполнения поставленных задач необходимо:

- систематически отслеживать и анализировать состояние системы образования в образовательном учреждении для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательного процесса и образовательного результата;

-максимально устранять эффект неполноты и неточности информации о качестве образования, как на этапе планирования образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательного процесса по достижению соответствующего качества образования.

В течение 2021-2022 учебного года администрация школы совместно с руководителями школьных методических объединений, ученическим самоуправлением проводила внутренний аудит оценки качества образования через:

-мониторинг предметов (административные контрольные работы 2 раза в год);

- ВШК состояния преподавания учебных предметов, элективных учебных предметов,

- выполнение федеральных государственных образовательных стандартов, анализ результатов промежуточной и государственной итоговой аттестации;

- ВШК состояния преподавания в 1-11-х классах с целью соблюдения единых требований к уроку, качества используемых методик и текущего контроля знаний обучающихся на уроках;

-изучение спроса на внеурочную деятельность учащихся;

-мониторинг участия обучающихся в интеллектуальных (олимпиады, конференции) и творческих конкурсах

-социологические опросы выявления степени удовлетворённости субъектов образовательного процесса качеством предоставления образовательных услуг.

Сформулированные в Положении о внутренней системе оценки качества образования в учреждении задачи реализовывались по следующим показателям:

1. Качество образовательных результатов

2. Качество реализации образовательного процесса

3. Качество условий, обеспечивающих образовательный процесс

4. Качество организации воспитательного процесса

В ходе самообследования сделаны выводы: план ВСОКО выполнен; по всем направлениям ВСОКО сделаны выводы, определены целевые задачи.

Целевые задачи на 2022 год :

1. Проводить системный мониторинг успеваемости и качества знаний учащихся в течение всего учебного года с обязательным анализом и корреляцией результатов с целью своевременного принятия мер по повышению качества образования.

2.Оптимизировать работу учителей-предметников по достижению максимальной объективности учащихся.

3.Продолжить работу педагогического коллектива по повышению мотивации к обучению учащихся ООО.

4.Систематически отслеживать результаты ТКУ и ПА с целью выявления проблем в подготовке к ОГЭ, ЕГЭ и своевременное их решение.

5.Повысить профессиональные компетенции педагогов по формам и методам объективного оценивания знаний учащихся.

6.Организовать методическую поддержку учителей по проведению анализа учебной деятельности, использованию результатов оценочных процедур (ЕГЭ, ОГЭ, ВПР, НИКО, РИКО и др.) в повышении качества образования

7.Использовать потенциал внеурочной деятельности для повышения качества образования и индивидуальных достижений учащихся.

8. Организовать методическую работу школы по единой методической теме «Обеспечение

объективности знаний учащихся»

9. Разработать мероприятия по реализации проектов программы Минпросвещения «Современное образование»: «Современная школа», «Поддержка семей, имеющих детей», «Цифровая образовательная среда», «Успех каждого ребенка», «Социальная активность», «Учитель будущего».

10. С максимальным эффектом повышения качества образования использовать средства, выделяемые на учебные расходы.

Результаты функционирования ВСОКО в 2021 году

Все запланированные административные срезы (в рамках внутришкольной системы оценки качества образования) проведены, полученные данные сгруппированы в таблицы, проанализированы (примечание: контрольные (проверочные, др.) работы, мониторинговые исследования были оптимальны по количеству и срокам проведения и не привели к перегрузке плана контроля внутри школы).

Проведены контролирующие и подготовительные (к ГИА) мероприятия по внешним (ИРО) материалам: в 11-х классах – технологический мониторинг (по математике); итоговое сочинение; в 9-х классах – мониторинг (по математике и русскому языку), итоговое собеседование.

В 2021-2022 учебном году изучение математики, русского языка, физики, обществознания на уровне СОО проводилось на углублённом уровне в рамках профильной модели обучения; в 2021-2022 учебном году эти же предметы изучаются на углублённом уровне.

Кроме этого, проведены контрольные работы УУД в 5-х, 7-х, 9-х классах (включающие два предмета).

Результаты контрольных работ в группах углублённого уровня

Предмет	класс	Формасреза	обучающихся		%	
			в классе	выполняли	выполнения	качества
русский язык	10	тест	16	16	96,3	74,1
математика	10	контр раб	16	16	100,0	76,2
физика	10	контр раб	13	13	87,0	40,0
обществознание	10	контр раб	13	13	100,0	76,9
русский язык	11	тест	16	16	100,0	66,7
математика	11	конт раб	16	16	92,0	63,0
обществознание	11	пр раб	13	13	100,0	67,0
физика	11	конт раб	13	13	100,0	54,4

Вывод: учащиеся 10-11-х классов всех групп углублённого уровня показывают оптимальный результат по выполнению по предметам.

Мониторинг личностного роста обучающихся, декабрь 2021

Отношение к семье		Отношение к Отечеству		Отношение к природе		Отношение к здоровью		Отношение к культуре	
1		2		3		4		5	
7А	5,3	4,5	6	4,6	5,05				
7В	5,94	5,24	6,35	5,7	5,35				
9Б	4,9	4,84	6	4,8	4,3				
11а	4,8	4,4	6,1	4,75	4,7				
	5,2	4,75	6,1	4,96	4,77				
	Средний уровень	Средний уровень	Высокий уровень	Средний уровень	Средний уровень				

Результаты диагностики учащихся:

Почти по всем показателям средний балл не зависит от возраста анкетированных:

(0-3-низкий уровень, 4-5 – средний, 6-7 – высокий)

Самый высокий балл - отношение к природе. Мы можем сказать, что такой высокий показатель – это результат нашей с вами систематической целенаправленной работе по экологии, озеленению территории, привлечение учащихся к субботникам и т.д.

По всем остальным категориям примерно одинаковый: средний. Т.е. проблемы не выявлено, показатели в норме.

В декабре 2021 года проходило исследования образовательных организаций Архангельской области. Независимая оценка качества показала высокую удовлетворенность родителей и детей условиями осуществления образовательной деятельности МАОУ «СОШ №23».

Открытость и доступность информации	Комфортность условий предоставления услуг	Доступность услуг для инвалидов	Доброжелательность, вежливость	Удовлетворенность условиями оказания услуг	ОБЩИЙ БАЛЛ
97,9	90	46	100	100	86,78
Рекомендации по улучшению условий образовательной деятельности	Необходимо добавить (для сайтов и стендов)/ Устранить выявленные недостатки по критерия доступности: Сайт 15. Документ об установлении размера платы, взимаемой с родителей-39. Информация об обеспечении доступа в здания образовательной организации инвалидов -44. Информация о наличии специальных технических средств обучения5. техническая возможность выражения получателем услуг мнения о качестве условий оказания услуг -Наличие выделенных стоянок для автотранспортных средств инвалидов- Наличие сменных кресел-колясок				
Отзывы и предложения анкетированных (при наличии)	Необходима навигация, большее количество зон для отдыха обучающихся				

Показатели деятельности МАОУ «СОШ № 23» за 2021 год

Показатели	Единица измерения	2021год
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	740
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	360
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	336
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	44
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	329/44,45
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку	балл	4
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике	балл	3
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку	балл	77
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике	балл	Базовый - не сдавали Профиль – 47
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	1/1,8
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	47/6,4
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	44

– с высшим образованием		37/84
– высшим педагогическим образованием		37/84
– средним профессиональным образованием		0
– средним профессиональным педагогическим образованием		6/13,6
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	
– с высшей		8/19%
– первой		24/56%
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	
– до 5 лет		4/9
– больше 30 лет		16/36,4

Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	4/9
– до 30 лет		
– от 55 лет		13/30
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	48/100
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	48/100
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,11
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	28240/40
Наличие в школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да
– медиатеки		нет
– средств сканирования и распознавания текста		да

– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
– системы контроля распечатки материалов		да
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	740/100
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	5,04

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильных качественных результатов образовательных достижений обучающихся

Дата заполнения «19» апреля 2022г

Руководитель организации

директор
(должность)


(личная подпись)

Ж.Н.Картун
(расшифровка подписи)